

**Российская Федерация**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

**682920, Хабаровский край, Тел. 8 (42 154) 32 2 86**

**р/он имени Лазо, р. п. Хор, hor1detsad@mail.ru**

**ул. Вокзальная, 1 https://khor1.detsad.27.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  На педагогическом совете  Протокол от 04.04.2024 г. № 03 | **СОГЛАСОВАНО:**  Начальник  Управления образования \_\_\_\_\_\_\_А. Г. Виноградова | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующий МБДОУ  детский сад № \_\_\_\_\_\_  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

**№ 1 РАБОЧЕГО ПОСЁЛКА ХОР**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО**

**ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**на 2024-2028 г. г.**

**р. п. Хор**

**2024 год**

**Оглавление:**

1.Пояснительная записка.

2.Паспорт программы развития на 2024 – 2028 годы.

3. Информационная справка

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

3.4. Характеристика кадрового состава

3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

3.6. Анализ структуры управления ДОУ

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение

3.8. Социальные партнёры детского сада

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.

5. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические).

6.Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2028 годы.

7. План мероприятий для реализации Программы развития Учреждения.

8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края (далее Учреждение)** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации – администрации Учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения.

Целевыми установками ФОП, ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность разработки  Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

***Качественные характеристики программы.***

***Актуальность*** – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности Учреждения.

***Прогностичность*** – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника Учреждения, но и перспективная модель Учреждения на момент завершения реализации Программы). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

***Рациональность*** – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичность*** – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

***Целостность*** – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

***Контролируемость*** – в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

***Нормативно-правовая адекватность*** – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

***Индивидуальность*** – Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

***Основное предназначение Программы.***

Разработка Программы предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»);

- построение целостной концептуальной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья (модуль «Концептуальные основы развития Учреждения»);

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации Программы»);

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.

**Разработчики Программы**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

**Основные функции Программы:**

**-** очерчивает стратегию развития Учреждения;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности Учреждения в рамках Программы развития на 2024-2028 г. г.**

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности воспитанника;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших: весь образовательный материал интересен воспитанникам, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности – разнообразие содержания, форм и методов работы с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

- принцип активности – освоение воспитанником образовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное и сокращенное наименование Учреждения*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края  МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор |
| ***Наименование***  ***программы*** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края на 2024-2028 годы |
| ***Основание для***  ***разработки***  ***Программы***  ***развития*** | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».  3. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».  5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.  10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07  11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).  12. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор  13. Иные документы, предусмотренные законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Хабаровского края, муниципальными правовыми актами района имени Лазо.  14. Устав МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор. |
| ***Разработчики Программы***  ***развития*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов). |
| ***Исполнители***  ***Программы*** | **Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.** |
| ***Назначение***  ***Программы*** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа  работы Учреждения за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. |
| ***Проблема*** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.  Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| ***Источники***  ***финансирования*** | Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (дарение, доходы от дополнительных платных образовательных услуг и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность Учреждения). |
| ***Цель***  ***Программы***  ***развития*** | ***Стратегическая цель:*** переход от традиций к инновационному качеству образовательной деятельности, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.  Создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  ***Тактическая цель:***  повышение качества образовательных и здоровье формирующих услуг в Учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| ***Задачи***  ***Программы***  ***развития*** | 1. Повысить качество образования путем внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.  2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.  3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие в разных видах деятельности.  4. Совершенствовать систему здоровье сберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников, их психическое благополучие, формировать у воспитанников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.  5. Формировать у воспитанников предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного обучения.  6. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с Учреждением, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.  8. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.  9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников; использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательной деятельности.  10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ. |
| ***Сроки реализации Программы*** | Срок реализации Программы**:** 2024 – 2028 годы |
| ***Ожидаемые***  ***результаты***  ***реализации***  ***Программы, важнейшие целевые показатели*** | 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.  2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.  3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; участие коллектива Учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.  6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений); улучшение материально-технической базы.  7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровье сберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.  8. Стабильность педагогического состава ДОУ: обеспечение 100% укомплектованности штатов; достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала Учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательной деятельности.  9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательной деятельности, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.  10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательную деятельность Учреждения.  11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.  12. Расширение участия общественности в управлении Учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в Учреждении системы общественного контроля и независимой экспертизы качества образования.  13. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| ***Этапы реализации Программы*** | Программа рассчитана на 5 лет.  ***I этап – 2024-2025 г. г.***  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований.  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  ***II этап – 2026-2027 г. г.*** (Реализация)  Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы):  - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу Учреждения; реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности Учреждения, мониторинг Программы и ее корректировка.  ***III этап – 2028 г.***  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении, транслирование передового опыта работы):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.  Подготовка проектов и Программы дальнейшего инновационного развития Учреждения. |

**3. Информационная справка.**

**3.1. Характеристика Учреждения.**

**Организационно - правовая форма**: бюджетное учреждение.

**Тип**: дошкольное образовательное учреждение.

**Полное наименование учреждения** (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

**Сокращенное наименование Учреждения**: МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор.

**Юридический и фактический адрес Учреждения**: 682920, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий посёлок Хор, улица Вокзальная, 1.

**Телефон:** 8 (42 154) 32 2 86.

**E-mail:** [hor1detsad@mail.ru](mailto:hor1detsad@mail.ru)

**Сайт Учреждения:** <https://khor1.detsad.27.ru>

Учредителем является администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального района имени Лазо осуществляет Управление образования муниципального района имени Лазо Хабаровского края (далее - Учредитель), расположенный по адресу: 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Постышева, 15.

Учреждение функционирует на основе Устава, утвержденного Учредителем приказом от 23.07.2018 года № 265 и лицензии № 2292 серия 27 Л 01 № 0001391 от 01.04.2016 на осуществление образовательной деятельности и на дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение зарегистрировано на основании приказа отдела образования администрации района имени Лазо от 29.12.1997 № 315 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений района имени Лазо» как «Детский сад № 1» п. Хор.

Постановлением главы района имени Лазо Хабаровского края от 11.05.2005 № 41 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений муниципального района имени Лазо» наименование Учреждения изменено на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Постановлением главы муниципального района имени Лазо Хабаровского края от 12.05.2009 № 62 «Об изменении наименований МДОУ № 1 р. п. Хор» наименование Учреждения изменено на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Постановлениями главы муниципального района имени Лазо Хабаровского края от 09.08.2011 № 122 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений» и от 07.10.2011 № 147 «О внесении изменений в постановление главы муниципального района от 09.08.2011 № 122» наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Постановлением главы муниципального района имени Лазо Хабаровского края от 20.07.2015 № 739-па «О переименовании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального района имени Лазо Хабаровского края» наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Учреждение функционирует с 1971 года, расположено в центральной части посёлка Хор в типовом двухэтажном здании. Имеется 6 прогулочных и 1 спортивная площадка. Вблизи Учреждения расположена детская школа искусств, рядом проходят авто- и железнодорожная магистрали.

Основными помещениями Учреждения являются помещения для 6 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством.

Режим работы Учреждения:

10,5- часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Проектная мощность - 120 мест, фактическая мощность на 01.01.2024 года – 133 воспитанника.

Основной структурной единицей Учреждения является группа обшеразвивающей направленности.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

Образовательная организованная деятельность режима дня воспитанников соответствует Санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**3.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения**

В настоящее время в Учреждении функционирует 6 групп, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Количество групп | Возраст детей | Количество детей |
| вторая группа раннего возраста | 1 | с 1 года 6 месяцев до 2-х лет | 21 |
| первая младшая группа | 1 | с 2 до 3 лет | 20 |
| вторая младшая группа | 1 | с 3 до 4 лет | 21 |
| средняя группа | 1 | с 4 до 5 лет | 25 |
| старшая группа | 1 | с 5 до 6 лет | 23 |
| подготовительная к школе группа | 1 | с 6 до 7 лет | 23 |

Средняя наполняемость групп 20 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательной деятельности.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников.**

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей (законных представителей) – жителей микрорайона, закрепленного за Учреждением. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Учреждения дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим Учреждением, соответствует запросам родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по проблеме удовлетворенности деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы Учреждения, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой Учреждения по адаптации детей.

- 95 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (5 % родителей затрудняются ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых в Учреждении, но лишь 70 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 26 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей (законных представителей), их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Учреждению в создании необходимых для этого условий.

Проведенный анализ по социологической характеристике семей воспитанников Учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- большинство родителей (законных представителей) – молодые люди до 40 лет, образованные – значительная часть имеет высшее образование, есть родители (законные представители), обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей (законных представителей) являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование воспитанников; следует отметить, что значительно вырос процент многодетных семей.

**3.4. Характеристика кадрового состава**

Заведующий ДОУ - Яценко Ирина Викторовна (назначена на должность заведующего ДОУ с 25.05.2015 г.), имеет высшее педагогическое образование, аттестована на СЗД.

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.

Старший воспитатель Завьялова Елена Александровна – высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 12 лет, аттестована на высшую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель Чеснокова Галина Михайловна – высшее педагогическое образование, средне-специальное музыкальное образование, стаж педагогической работы – 42 года, педагог высшей квалификационной категории.

Музыкальный руководитель (0.5 ставки) и инструктор по физической культуре (совместительство 0.5 ставки) – Ломаева Татьяна Леонидовна, высшее образование, специальная переподготовка по направлениям работы, аттестована на 1 квалификационную категорию в ноябре 2023 г. по должности «музыкальный руководитель».

**Образовательный уровень воспитателей, всего – 9 человек**

|  |  |
| --- | --- |
| высшее | 6/66% |
| средне специальное, педагогическое | 3/34% |
| обучаются в ВУЗе | 0/0% |

В ДОУ большинство воспитателей имеют высшее педагогическое образование, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательной деятельности.

Аттестация воспитателей, из них:

Высшая категория - 4 человек

I кв. категория - 2 человека;

соответствие занимаемой должности - 1 чел.;

не аттестованы - 2 человека (нет 2 лет стажа работы)

**Характеристика квалификационных категорий педагогов (включая специалистов):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высшая | первая | соответствие | н/а |
| 2019-2020 гг. | 0/0% | 8 (67%) | 4 (33%) | --- |
| 2020-2021 гг. | 1 (9%) | 7 (58%) | 4 (33%) | --- |
| 2021-2022 гг. | 4 (33%) | 4 (33%) | 3 (25%) | 1(9%) |
| 2022- 2023 гг. | 5(42%) | 3 (25%) | 2 (17%) | 2 (17%) |

Отличительная особенность коллектива нашего Учреждения – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

Все педагоги Учреждения в соответствии со своими образовательными запросами принимают участие через интернет - ресурсы в работе вебинаров, онлайн-семинаров, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах профессиональной направленности.

В Учреждении организуется непрерывное повышение педагогического мастерства через педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей , тренинги, теоретические семинары и семинары-практикумы, мастер-классы, выставки-презентации пособий, деловые игры. Проводятся конкурсы.

В Учреждении разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов через курсы повышения квалификации и в ходе проведения методических объединений и других видов методической работы.

В Учреждении разработан перспективный план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их мастерства, саморазвития.

Таким образом, кадровый состав педагогического коллектива имеет высокий образовательный ценз, нацелен на самообразование и развитие, способен решать поставленные задачи в рамках реализации ФГОС ДО.

Многие педагоги Учреждения награждены:

- почетной грамотой управления образования муниципального района имени Лазо;

- почетной грамотой администрации муниципального района имени Лазо;

- почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края.

На данный момент Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

На момент составления Программы вакансий нет.

**3.5. Образовательная деятельность Учреждения.**

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в Учреждение. О высоком уровне подготовки выпускников Учреждения к обучению в школе свидетельствуют отзывы учителей начальной школы.

В основе учебно-воспитательной работы МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор в 2022 – 2023 учебном году – основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор, разработанная на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий» (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), с учетом ФГОС ДО, по которой работали 4 возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы по подготовительную к школе группу.

2-ая группа раннего возраста и 1-ая младшая группа использовали в работе программу «Теремок».

С 01.09.2023 года в новом 2023 – 2024 учебном году в основе учебно-воспитательной работы МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор - основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор, разработанная на основе ФОП. По ней работают 6 групп: со 2-ой группы раннего возраста по подготовительную к школе группу.

Образовательная деятельность дополнена парциальными программами: программой С.Н. Николаевой «Юный эколог», программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой, программами «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Л. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, «Ладушки» И. Каплуновой.

Используем лучший опыт педагогов Учреждения, района, изучаем и адаптируем к условиям Учреждения опыт дошкольных работников России.

В течение года были проведены мероприятия с воспитанниками согласно календарно-тематическому планированию, активно привлекались родители (законные представители).

1. День знаний (все группы) «Клоун Тимоша идет в школу».

2. Праздники Осени:

- младшие группы – осенние развлечения;

- средняя группа – «Осеннее путешествие»;

- старшие группы - «Встречаем Осень».

3. День дошкольного работника (Праздник для всего коллектива и ветеранов детского сада).

4. День матери (Музыкальные видеопоздравления от каждой группы).

5. Встреча Нового года:

- 2-ая группа раннего возраста - «Снегурочка и лесные гости»;

- 1-ая младшая группа - «Лесные звери в гостях у малышей» (роли исполнялись родителями);

- 2-ая младшая группа – «Кот Базилио и лиса Алиса на новогодней елке»;

- средняя группа – «Заюшкина избушка»(театрализованное представление детьми, костюмы готовили родители);

- старшие группы – «Дед Мороз в отпуске» (роль деда Мороза играл папа со старшей группы).

6. «Колядки с бабой Ягой».

7. Масленица.

8. Спортивный праздник на улице «Спортсмен в гостях у ребят» .

9. 23 февраля (все группы – спортивно-музыкальные праздники с родителями).

10. Районный конкурс «Мини-мисс 2023» (конкурсанты Алекшаева Мирослава, Осадчий Руслан, Кузенкова Алиса)

11. 8 Марта:

- младшие группы – «Весенние развлечения»;

- средняя группа - «8 Марта с веснушками»;

- старшие группы - «Марфуша в гостях у ребят».

12. 1 апреля «Клоунесса Анфиса на празднике в детском саду» (все группы)

13. День космонавтики. Музыкально-спортивные развлечения.

14. 9 Мая:

- 2-ая младшая группа «И только потому мы победили»;

- средняя группа «Звезды Победы»;

- старшая группа «Я помню, я горжусь»;

- подготовительная группа «Вспоминаем День Победы».

Реализованы интересные творческие проекты, в том числе связанные с задачами патриотического воспитания детей, воспитания любви к Родине, среди них:

- «Мой любимый детский сад»;

- «Поселку Хор – 125 лет»;

- «Книга – лучший друг для ребят»;

- «23 февраля. Военные профессии»;

- «9 мая - День Победы»;

- «Растем с Хабаровском»;

- «Обитатели морских глубин»;

- «Планета Зверей»,

- «Чтоб спасти природе век - стань ей другом, человек!»,

- «Города России» и другие.

Работали волонтерские отряды старших дошкольников: шефствовали над малышами, дарили поделки, книжки-малышки, разыгрывали сказки, играли.

Продолжилось активное сотрудничество с социальными партнерами: состоялись интересные встречи с приглашенными гостями из районного краеведческого музея, старшие дошкольники посещали детскую библиотеку, музыкальную школу, занятия в студии «Эвелен», Дом культуры п. Хор.

Были организованы встречи с интересными людьми, в ходе которых состоялись:

* Знакомство с героическими профессиями пожарного, полицейского, военного
* Знакомство с профессией медицинского работника
* Знакомство с профессией железнодорожника
* Знакомство с профессией работника ГИБДД
* Беседы с людьми творческих профессий: музыкант, работник музея, руководитель студии «Эвелен».

Дети  и родители (законные представители) воспитанников участвовали в сезонных и тематических акциях, конкурсах, выставках ДОУ и района:

* межгрупповые конкурсы «Дидактическое пособие по математике», «ЭКО ёлка» «Символ года» и другие;
* новогодние выставки поделок своими руками, детские плакаты «Безопасный труд глазами детей» и другие.
* выставки рисунков, аппликаций, плакатов к праздникам 23 февраля, 8 марта, «Богатыри земли русской», 9 мая;
* изготовление своими руками подарков и сюрпризов к праздникам для родителей, малышей, сотрудников детского сада;
* районные конкурсы «Безопасный труд глазами детей», «Папа может», «Палитра красок», «ЭКОплакат» и др.
* акции «Помоги зимующей птице», «Цветущий детский сад», «Соберем посылку солдату», «Берегите воду», «Птицы – наши друзья», «Раздельный сбор – сортировка мусора» и др.
* проводили тематические флешмобы патриотической и экологической направленности: «Россия, вперед», выступления агитбригады «Эколята» и многие другие.

**Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор за 2022-2023 учебный год.**

Эффективность работы воспитателя и соответствие его деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации. Результаты диагностик, проводимых внутри Учреждения, выступают основой для построения индивидуальных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построение индивидуальных программ коррекции развития и т.п.

Диагностический инструментарий результатов освоения детьми ООП ДОУ: пособие «Педагогическая диагностика к комплексной программе [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) «Мир открытий», автор – составитель Трифонова Е.В.,  под общей редакцией  Л.Г. Петерсон, И.А, Лыковой.

Дана оценка успешности продвижения групп дошкольников в образовательном пространстве – оценка адекватности форм и методов образовательной работы.

Если на начало учебного года оценка адекватности форм и методов образовательной деятельности в некоторых группах требовала оптимизации условий, создаваемых педагогами, то на конец учебного года оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве показывает, что условия соответствуют образовательным задачам.

Диагностика проведена в начале и конце учебного года (данные приведены в сравнении).

На конец учебного года высокий уровень развития детей (высокое и успешное развитие) стал выше на 50%, детей с низким уровнем развития стало меньше на 41%. У каждого ребенка есть положительная динамика в развитии.

% усвоения программы в учебном году в среднем составляет 91.5%. В старшей и подготовительной группах все 100% детей освоили программу.

Лучшие результаты достигнуты в образовательных областях «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», хорошие результаты в «Познавательном развитии» и «художественно-эстетическом». Наибольшие сложности в речевом развитии дошкольников. Это направление требует большего внимания, индивидуализации и применения инновационных методов работы.

В старшей и подготовительной группах увеличилось количество детей с чистой речью. Позитивные изменения в произношении большинства воспитанников наблюдаются, но у многих воспитанников остаются большие проблемы в речи. Многим воспитанникам необходима помощь логопеда, не все родители (законные представители) следуют советам воспитателей. В настоящее время только 6 детей 5-7 лет занимаются у логопеда (из бюджета семьи). Необходима логопедическая помощь воспитанникам в Учреждении, введение ставки логопеда.

В детском саду 2 ясельные группы. В течение года в них воспитывались 41 ребенок. Все дети прошли адаптацию в легкой форме. Каждый воспитанник – в поле зрения педагогов. На каждого заведены карты развития, в соответствии с эпикризными сроками проводится диагностика, подводятся итоги и намечается индивидуальная работа.

В учебном году была продолжена инновационная деятельность по теме «Развитие личностного потенциала дошкольников в условиях интеграции основного и дополнительного образования детей». В соответствии с задачами инновационной деятельности коллективом педагогов были продуманы пути использования дополнительных инструментов, влияющих на развитие личностных качеств всех участников образовательного процесса.

Так как в образовательном процессе участвуют не только педагоги и дети, но и родители (законные представители), семьи воспитанников, во всех группах были созданы детско- взрослые сообщества по интересам, задачами которых является формирование мировоззрения дошкольников, патриотических и культурных ценностей, культуры поведения в социуме, природной среде, развитие способностей, культуры труда и досуга, возможности проявить инициативу и проявить себя в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Основой деятельности таких сообществ стали организованные в группах кружки, работа над интересными проектами, совместные встречи в рамках подготовки к значимым мероприятиям и коллективное участие в этих мероприятиях, также более тесное взаимодействие с социальными партнерами района и поселка.

Итоговая диагностика воспитанников, результаты обучения бывших воспитанников в 1 классе показывают высокий уровень развития способности к математике, логического мышления. Учителя начальной школы отмечают высокий уровень подготовленности многих детей в этом направлении развития. Реализация программы «Юные математики» будет продолжена.

Все воспитанники развиваются в соответствии с возрастом, у каждого ребенка есть позитивная динамика в развитии.

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

РППС организованная педагогами, служит интересам и потребностям воспитанников, а её элементы  -  их полноценному развитию:

- с помощью родителей (законных представителей) приобретены конструкторы «Лего» для мальчиков и для девочек (с учетом гендерной принадлежности воспитанников, интересов и предпочтений);

- пополнился арсенал дидактических игр, пособий и материалов для экспериментирования;

- для занятий физической культурой приобретены новые мячи; с помощью родителей (законных представителей) физкультурные уголки групп пополнились скакалками, мячами; приобретены кольцебросы, кегли, массажные коврики, баскетбольное кольцо, ракетки.

В каждой группе  созданы и постоянно обновляются:

1. "Центры книги». Книги меняются по тематическим неделям, много научной литературы и разных энциклопедий. Совместно с родителями пополнили уголки новыми энциклопедиями, книгами дальневосточных писателей, а также писателей классиков в соответствии с возрастом детей. В старших группах оформлена «Красная книга».

**2**. В "Центрах конструирования и строительства" есть возможность для совместного конструирования, игр.

3. "Центры природы". Пополнена коллекция картинок с природными явлениями, временами года.

**4."**Центры творчества" пополнены новыми материалами для различных видов творческой деятельности.

**5**. «Центр дидактических игр». Появились новые лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие. Приобрели серию игр для развития логического мышления, памяти, внимания «Дублики» и «Угадай кто я», «Лабиринты».

**6**. В игровые центры для мальчиков и девочек приобрели машины, автомобильную дорогу, коляски, куклы, детскую посуду и многое другое.

**7**. «Спортивный Центр» пополнился кеглями, мячами, кольцебросом, кругом для метания в цель и т.д.

**8**. Пополнены также «Музыкальный центр» и «Уголок сенсорики и мелкой моторики»

**9.** «Центр сюжетно- ролевых игр» - для игры в «Больницу» приобрели новый медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).

**10**. Для театрализованной деятельности обновили настольные театры, куклы бибабо, магнитный театр, театр на палочке, маски, костюмы.

  В Учреждениисозданы условиядля развития индивидуальных, творческих способностей воспитанников, математических представлений, для ознакомления воспитанниками с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально – коммуникативного развития воспитанников: адаптации, комфортного пребывания воспитанников в Учреждении, положительного отношения воспитанников к себе, другим людям, окружающему миру и их коммуникативной социальной компетентности.

**Результаты решения задач, поставленных на 2022-2023 учебный год**

**Положительные стороны:**

**-** продолжена работа по повышению профессионализма педагогов;

- успешная работа кружков «Эколята», «Занимательная логика», «Бисероплетение», «Бравые ребята»;

- положительные результаты в развитии детей;

- использование возможности социальных партнеров;

- омолаживание коллектива (молодые специалисты со средне-специальным педагогическим образованием)

**Отрицательные:** требуют доработки ООП ДОУ, программы воспитания; необходима разработка Программы повышения квалификации педагогов ДОУ; пополнение методического комплекта по ООП программе, профессиональный рост молодых педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:**  1.Эффективная работа с большинством воспитанников по всем образовательным областям.  2. Позитивные изменения в развитии каждого воспитанника.  4.Успешная работа кружков экологической и художественно-эстетической направленности.  5.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.  6.Положительные результаты инновационной деятельности по использованию потенциала социальных партнеров.  7.Активное участие большей части семей в проектной деятельности, улучшении материально-технической базы, организации досуговой деятельности, проведении конкурсов, выставок.  8.Повышение уровня профессионализма педагогов ДОУ - 4 получили высшую квалификационную категорию.  9. 75% высшее образование у педагогов.  10. Эффективная работа инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.  11. Укрепление связей с социальными партнерами. | **Возможности для улучшения деятельности:**  1. Снижение % непосещения воспитанниками ДОУ (работа с семьей, укрепление здоровья, 6 детей не посещают совсем).  2.Работа с отстающими воспитанниками с учетом индивидуального маршрута развития.  3. Продолжение обогащения и обновления развивающей предметно- пространственной среды.  4.Внедрение новых эффективных технологий развития воспитанников.  5.Разработка нового направления инновационной деятельности 6.Активизация работы по реализации краевых проектов.  7. Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию.  8.Транслирование опыта на район.  9.Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.  10.Расширение возможностей для более широкого использования ИКТ  в образовательной работе с детьми. |
| **Слабые стороны:**   1. Высокий % непосещения воспитанниками ДОУ (заболеваемость, финансовые затруднения родителей (законных представителей), непонимание частью родителей (законных представителей) серьезности дошкольного образования). 2. Проблемы со звукопроизношением у многих воспитанников. | 1. Активизация роли семьи в образовательной работе с детьми.  Борьба за посещаемость.  2. Повышение качества работы по вопросам социализации дошкольников.  3.Индивидуальная работа с воспитанниками по ЗКР. Привлечение логопедической помощи. |

**Итоги инновационной деятельности Учреждения.**

В Учреждении разработана и реализуется программа дополнительного образования дошкольников «Юные математики».

**Направленность программы**: совместная интеллектуально — познавательная деятельность педагогов Учреждения и дошкольников по вопросам развития у воспитанников интереса к математике и основам научных знаний, формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления.

**В основу программы заложена система** развивающих игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей, которая является эффективным средством развития личностных, познавательных, математических, конструктивных способностей дошкольников.

В работе используются игры и игровые приемы, создающие непринужденную психологическую атмосферу, способствующие развитию логического мышления.

В систему используемых педагогами развивающих игр входят:

- Развивающие игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,

- палочки Кюизинера,

-Блоки Дьенеша,

-игры, изготовленные на основе кругов Луллия,

- интеллектуальные игры А. Зака «Интеллектика для дошкольников»

- развивающие игры Б. Н. Никитина «Ступеньки творчества» и другие игры.

В рамках программы в каждой дошкольной группе разработано перспективное планирование деятельности, способствующее интеллектуально-творческому развитию детей, расширению их кругозора, интереса к математике, развитию любознательности и познавательных возможностей, конструктивных умений, возможности на следующем этапе образования, в начальной школе, решать более сложные задачи.

В Учреждении имеется разнообразное количество игр и пособий (игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Логическая мозаика»; развивающие кубики: «Сложи узор», «Уникуб», «Кростики», «Логический экран», «Хамелион», «Кубики Никитина», игры на изучение чисел, состава числа, на решение арифметических задач; игры на ориентировку в пространстве, лабиринты; игры на сериацию, классификацию, обобщение, сравнение, анализ; есть игры на развитие логического мышления - палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, развивающие игры В. В. Воскобовича) и другие.

Есть необходимая методическая литература и пособия, книги познавательного характера, математические сказки, дидактические игры.

Большинство методического материала изготовлено руками педагогов, приобретено с помощью родителей.

Имеются в наличии настольно-печатные игры, конструкторы разных видов, с помощью родителей пополнилось количество ЛЕГО-конструкторов в группах.

Необходимо продолжить пополнение развивающей среды играми и конструкторами нового поколения.

Технологии интеллектуального развития дошкольников активно используются воспитателями детского сада в разных направлениях детской деятельности, способствуют положительной динамике развития дошкольников.

Проведенный **мониторинг развития** воспитанников на конец учебного года показал следующие результаты:

- образовательную область программы «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) на конец года освоили на 15% лучше, по сравнению с началом года, 95% всех воспитанников успешно освоили программу по математике;

- почти в 3 раза (на 23%) стало больше воспитанников, освоивших программу на высоком уровне развития;

- у многих воспитанников улучшились познавательные и речевые способности, развивается аналитическое восприятие, познавательная активность, устойчивое внимание, память, воображение, речь, конструктивные действия;

- многие воспитанники обнаруживают стремление объяснить связь между объектами и явлениями, используют причинное рассуждение;

- отмечается значительный интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

- многие воспитанники пытаются самостоятельно делать что-то по графическим картам (лепить, конструировать), разбирать и составлять схемы.

**Итоги работы по дополнительному образованию.**

В отчетном году Учреждение оказывало услуги по дополнительному образованию детей через кружковую деятельность. Функционировало 5 кружков художественно-эстетической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности: «Эколята», «Бравые ребята», «Занимательная логика», «Экономка», «Бисероплетение».

**Старшая группа** (5 - 6 лет) кружок **«Эколята»** – руководитель Салахова А.А.

**Цель:** расширение представлений у детей о природе родного края, формирование экологической культуры и природолюбия с использованием региональной тематики, фольклорного и познавательного материала.

Основные направления:

• познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;

• практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.);

• исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Программа кружка включала в себя разные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, двигательную, работу с занимательным материалом. Благодаря игровой деятельности, удалось пробудить у детей интерес к экологии, сконцентрировать внимание, вызвать желание совместно с воспитателем решать разные увлекательные задачи, находить ответ на вопросы. В результате совместных игр дети учились активно взаимодействовать, осваивать основные виды и правила игры. Развивались речь, внимание, память, воображение.

Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Таким образом, была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой, трудовой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности экологической направленности.

В старшей группе также **работал кружок патриотически - спортивной направленности «Бравые ребята» - руководитель Т. Л. Ломаева**

Цель программы: развитие патриотических чувств и спортивных способностей через приобщение дошкольников к общественной жизни России, физические упражнения и танцы.

Исходя из целей программы, были решены следующие основныезадачи:

1. развились физические данные (ловкость, сила, гибкость, правильная осанка и др.);

2. развились художественно-эстетические данные;

3. расширились у детей представления о море, моряках, военно-морском флоте;

4. на протяжении всего времени у детей воспитывался дух товарищества и патриотизма.

5. формировалась общая культура личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

В подготовительной группе работал **кружок «Занимательная логика» (руководитель Завьялова Е. А.).** Детям были созданы условия хорошие для развития мыслительных умений, психических процессов, любознательности, самостоятельности, стремления к поиску нестандартных решений задач. При этом развивались морально-волевые качества личности: ответственность, организованность, умение сотрудничать. Занятия проводились в игровых и проблемных ситуациях. Дети решали интеллектуальные задачи, используя разнообразный арсенал развивающих игр Дьенеша, Кьюизинера и др. Решали головоломки, задачи на логику и смекалку, выполняли упражнения на ориентировку. Занятия кружка заметно повысили эффективность педагогического процесса, способствовали развитию памяти, психических способностей, Диагностика интеллектуальных способностей выпускников показала положительную динамику развития каждого ребенка. 100% детей закончили год успешно, с показателями высокий уровень и норма развития.

В средней группе работал **кружок «Экономка»** (руководитель Калиновская Л. С.). Малыши в игровой форме постигали азы экономических отношений, приобщались к основам социальных отношений. Дети занимались с удовольствием. Анализ показал необходимость продолжения работы в новом учебном году.

**В подготовительной группе (6 - 7 лет)** работал кружок **«Бисероплетение» - руководитель Цой А. П. ( студия «Эвелен» ДК п. Хор)**

Цель: развитие творческих способностей дошкольников в работе с бисером, ручной умелости, личностных качеств.

Руководителю удалось увлечь детей, развить у них первоначальные навыки работы с бисером. Дети учились кропотливо, терпеливо, внимательно, аккуратно выполнять работу, заинтересовались даже малоактивные и непоседливые дети. Самыми интересными работами были подарки мамам к 8 марта – поделки из бисера «Весеннее дерево», на день матери – «Ваза с цветами».

**Анализ результатов охраны и укрепления физического**

**и психического здоровья воспитанников.**

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье воспитанников. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности Учреждения, так как особенности социума микрорайона возлагают на дошкольное учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому.

Работа по оздоровлению детей в Учреждении ведется с использованием способов психо-физиологического оздоровления воспитанников и здоровье сберегающих технологий.

С воспитанниками постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители, медицинская сестра.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников

МБДОУ детского сада 1 р. п. Хор за 2022- 2023 годы.

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средне списочный состав детей:** | 2022 г. | 2023 г. |
| Ясли | 37 | 30 |
| Сад | 92 | 90 |

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Общее количество детей | | | | | |
| По саду | | Группы раннего возраста | | Дошкольные группы. | |
| 2022 г. | 2023 г. |
| 2022 г. | 2023 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 129 | 120 | 37 | 30 | 92 | 90 |
| I группа | 49 | 47 | 17 | 11 | 32 | 36 |
| II группа | 77 | 71 | 20 | 19 | 57 | 54 |
| III группа | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| IV группа | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| V группа | 1 | --- | - | - | 1 | - |

Из таблицы видно, что по сравнению с 2022 годом уменьшилось количество детей по Учреждению в целом. В связи с этим уменьшились показатели по группам здоровья. Также посещают Учреждение воспитанники с третьей и четвертой группой здоровья.

Таблица № 3

Группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | | % | |
| 2022 г. | 2023 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| ОРВИ | 17 | 34 | 37 | 40 |
| Ветр.оспа | 9 | 2 | 26 | 100 |
| Прочие заболевания | 25 | 36 | 32 | 36 |
| пневмония | 1 | 1 | 100 | 100 |
| Бронхит | 23 | 11 | 48 | 29 |
| тонзилит | 15 | 9 | 36 | 19 |
| Кишечные | 2 | --- | 67 | --- |

 Группы дошкольного возраста от 3-ех до 7-ми лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | | | | % | | |
| 2022 г. | | 2023 г. | | 2022 г. | | 2023 г. |
| ОРВИ | 29 | | 51 | | 63 | | 60 |
| Ветр.оспа | 23 | | --- | | 74 | | --- |
| Прочие заболевания | 52 | | 64 | | 68 | | 64 |
| Бронхит | 25 | | 26 | | 52 | | 71 |
| пневмония | - | | --- | | 0 | | --- |
| Кишечные | 1 | | 1 | | 33 | | 100 |
| тонзилит | 27 | 38 | | 64 | | 81 | |

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | | в том числе воспитанниками в возрасте  3 года и старше | |
| 2022 г. | 2023 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 19 429 | 21 783 | 15 026 | 16 944 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04) | 12 702 | 13 389 | 9 072 | 10 288 |
| в том числе:  по болезни воспитанников | 6 562 | 7 055 | 4 565 | 4 980 |
| по другим причинам | 6 140 | 6 334 | 4 507 | 5 308 |

Как видно из таблицы, показатели выросли не только по числу дней, проведенных воспитанниками в группах, но и по числу пропущенных дней воспитанниками по сравнению с 2022 годом: возросла посещаемость воспитанников как в дошкольных группах (воспитанники от 3-ех лет и старше), так и в ясельных (воспитанники до 3-ех лет). И наравне с показателями посещаемости выросло число пропущенных дней как по болезни, так и по другим причинам.

Главная причина таких показателей за 2023 год – массовое поступление детей из двух других детских садов в связи с их закрытием на ремонты по предписаниям надзорных органов.

**Другие** **причины непосещения воспитанниками Учреждения.**

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского   сада, когда он вступает в контакт с большим количеством детей и взрослых.  
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.  
3. Слабый иммунитет.  Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе и марте месяцах было связано с вспышкой ОРВИ и гриппа.

5. Неправильное питание.  Даже посещая детские дошкольные   учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

**Пропуски по другим причинам:**

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).

2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).

3. Период летних отпусков родителей (законных представителей).

4. Задержка транспорта (особенно в зимнее время).

5. Другие семейные обстоятельства.

В начале каждого учебного года и перед началом летнего оздоровительного периода педагогами и медицинской сестрой Учреждения проводится обследование физического развития воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья воспитанника, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, воспитанники в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используются все природные факторы: вода, воздух, солнце.

В Учреждении разработан и постоянно совершенствуется комплекс мероприятий по формированию здоровье сберегающей среды, укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников Учреждения.

Цель комплекса мероприятий: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;
2. реализовать систему мероприятий, направленных на формирование здоровье сберегающей среды, укрепление здоровья воспитанников и снижение заболеваемости воспитанников;
3. осуществлять просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания, оздоровления и укрепления здоровья детей.

**Здоровье сберегающая среда в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды здоровье сберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения | Ответственный |
| 1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья* | | | |
| Ритмопластика | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка | Музыкальный руководитель, воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели всех возрастных групп |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. | Воспитатели всех возрастных групп |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях по ООП МБДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса. | Воспитатели всех возрастных групп |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели всех возрастных групп |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Показ упражнений воспитателем. | Воспитатели всех возрастных групп |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обязательно проветривание помещения, воспитатель дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Воспитатели всех возрастных групп |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Упражнения на кроватках, умывание; ходьба по ребристым дощечкам | Воспитатели всех возрастных групп |
| 2. *Технологии обучения здоровому образу жизни* | | | |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю: 2 занятия в групповой комнате, 1 занятие – на свежем воздухе. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии ООП. Перед занятием помещение хорошо проветривается и проводится влажная уборка. | Воспитатели всех возрастных групп |
| Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных воспитателем. | Занятие организуется незаметно для ребенка посредством включения воспитателя в процесс игровой деятельности. | Воспитатели всех возрастных групп |
| Коммуникатив-ные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатели всех возрастных групп |
|  |
| Точечный самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для воспитателя время со старшего возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется показ выполнения заданий воспитателем и медицинской сестрой. | Воспитатели, медсестра |
| *3. Коррекционные технологии* | | | |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Используются в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель |
| Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей. | Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп. |

1. Создание благоприятного психологического климата в Учреждении:

* умение взрослых строить межличностные отношения с каждым ребенком;
* создание эмоционального благополучного климата в каждой возрастной группе.

2. Организация рационального двигательного режима:

* организация двигательного режима в течение дня: перед занятиями, между занятиями, во время прогулки, индивидуальная работа в утренний и вечерний отрезок времени;
* своевременный выход на прогулку, не задерживаясь с занятий;
* ежедневные прогулки 2 раза день;
* ежедневные пробежки во время прогулки, ходьба в быстром темпе;
* ежедневная организация на прогулке подвижных и спортивных игр;
* организация физкультурных досугов 1 раз в месяц, физкультурных праздников (зимний и летний) – 2 раза в год.

**Организация оздоровительных мероприятий**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование мероприятий | Время проведения | | | Ответственный за проведение мероприятий | | |
| утро | обед | 2-ая п/д | м/с | воспи-  татель | повар |
| 1. | Утренняя гимнастика | + |  |  | + | + |  |
| 2. | Полоскание полости рта и горла настоями трав, 1% водно-солевым раствором.  Санация слизистой носа оксолиновой мазью | +  + |  | + | +  + | +  + | + |
| 3. | Пребывание на свежем воздухе | + |  | + | + | + |  |
| 4. | Организация теплового и воздушного режима (согласно графика) | + | + | + | + | + |  |
| 5. | Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой | + |  | + | + | + |  |
| 6. | Точечный массаж по А.А. Уманской | + |  | + | + | + |  |
| 7. | Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | + |  | + | + | + |  |
| 8. | Физкультурные занятия (в носочках) |  |  | + | + | + |  |
| 9. | Закаливание (рижский метод) | + |  | + | + | + |  |
| 10. | Чесночные «киндеры»/фитоциды, луко-чесночная терапия | + |  | + | + | + |  |
| 11. | Отвар шиповника, клюквенные, брусничные морсы |  | + |  | + |  | + |
| 12. | Чай с лимоном | + |  | + | + |  | + |
|  | Витаминизация 3-его блюда |  | + |  | + |  | + |

**Осуществление преемственности в работе:**

* воспитателя и помощника воспитателя при организации прогулок и других режимных моментов;
* воспитателя и медицинского работника: индивидуальный подход, контроль за часто болеющими детьми, контроль за детьми после болезни (использовать систему снижения физической нагрузки).

  Осуществление тщательного контроля за детьми, отстраненными от детского сада по болезни; информация от родителей (законных представителей) о самочувствии детей после 7 дней болезни.

  Обязательное проветривание помещений по графику.

  Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей): размещение информации в родительские уголки на темы:

-  «Как осуществлять закаливание в семье». - «Как предохранить ребенка от простудных заболеваний». - «Об одежде и обуви детей».

  Приобщение работников Учреждения к нормам здорового образа жизни:

* организация оздоровительных мероприятий согласно плана;
* в системе проведение эффективных методов закаливания: бодрящую гимнастику, мытье рук до локтей, дыхательную гимнастику, различные виды массажей;
* соблюдение детьми правил личной гигиены;
* использование игр с водой как метод закаливания;
* не сокращать длительность прогулок;
* следить за осанкой детей;
* организация дневного сна;
* использование в работе комплексов психогигиенических методов (включение музыки в режимные моменты);
* осуществление тщательного контроля за проведением оздоровительных мероприятий с детьми, пришедшими после болезни (сокращение длительности прогулки в первые дни пребывания в детском саду, минимальные физические нагрузки);
* качественное проведение всех оздоровительных мероприятий.

комплекс мероприятий по снижению заболеваемости в МБДоУ детский сад № 1 р. п. Хор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия. | Срок | Ответственный |
| 1 | Строгий контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий. | Постоянно, ежедневно | Медсестра Маслова Ю. Б., Заведующий МБДОУ Яценко И.В. |
| 2 | Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд. | Постоянно, ежедневно | Медсестра  Маслова Ю. Б.,  Заведующий МБДОУ Яценко И.В. |
| 3 | Осуществление преемственности в работе детской поликлиники и ДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к ДОУ. | При поступлении ребёнка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.) | Медсестра Маслова Ю. Б. |
| 4 | Строгий контроль выполнения противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий. | Во время инфекционных заболеваний. | Медсестра Маслова Ю. Б., Заведующий МБДОУ Яценко И.В. |
| 5 | Качественное проведение сезонной неспецифической профилактики гриппа и ОРЗ с использованием адаптогенов растительного происхождения, витаминов. | С ноября по март. | Медсестра Маслова Ю. Б. |
| 6 | Проведение профилактики с использованием оксолиновой мази. | В период эпидемии гриппа | Медсестра Маслова Ю. Б. |
| 7 | Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья каждого ребёнка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья. | 1 раз в 3 месяца. | Медсестра Маслова Ю. Б. |
| 8 | Продолжение работы по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей. Активное воздействие на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного просвещения родителей. | Постоянно. | Медсестра Маслова Ю. Б., Заведующий МБДОУ Яценко И.В. |
| |  | | --- | |  | | | | | | |

Комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Систематичность |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста) |
| Утренняя зарядка | Ежедневно перед завтраком по 7 – 10 минут (комплекс) |
| Динамические паузы | Между занятиями по 5-10 минут. |
| Упражнения после сна | Ежедневно, по 5-10 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после сна: рижский метод,  «солевые дорожки» |
| Витаминизация | Прием поливитаминов под наблюдением медсестры (по графику) |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно, 3 – 5 упражнений (комплекс) |
| Прогулки | 2 раза в день |
| Физкультурные праздники (зимний и летний) | 2 раза в год |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |

Санитарно-просветительская работа

с родителями (законными представителями).

Цель: реализация эффективных форм работы с родителями (законными представителями) по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Формы и методы работы

1. Родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы формирования здоровья детей.
2. Консультации, практикумы для родителей (законных представителей), знакомящие с новыми методами оздоровления.
3. Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей (законных представителей).

**3.6. Анализ структуры управления ДОУ.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального района имени Лазо осуществляет Управление образования муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Заведующий, который назначается и освобождается от должности приказом Учредителя.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Педагогический совет;  
- Профсоюзный комитет;  
- Общее собрание трудового коллектива;  
- Совет Учреждения;

- Родительский комитет ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:   
1 структура – коллегиальное управление:  
- Педагогический совет;  
- Профсоюзный комитет;  
- Общее собрание трудового коллектива;  
- Родительский комитет.  
2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:  
1 уровень управления  – заведующий Учреждением.  
2 уровень управления – старший воспитатель, завхоз, калькулятор.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.  
  Объект управления – воспитанники и родители (законные представители). Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в Учреждении реализуется  возможность  участия  в  управлении   Учреждением  всех  участников  образовательной  деятельности.  Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.    В Учреждении функционирует  Первичная профсоюзная организация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность структурных подразделений в МБДОУ  детском саду № 1 р. п. Хор | | |
| Структурное подразделение ДОУ | Цели и задачи,  содержание деятельности | Члены структурного  подразделения |
| Заведующий МБДОУ | Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ | АУП, педагогические работники,  УВП и МОП |
| Педагогический совет | Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение  и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.  Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.  Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели |
| Совет Учреждения | Содействие осуществлению самоуправленческих начал, содействие разви­тию инициативы коллектива, содействие в реализации прав автономии ДОУ, содействие в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хо­зяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. | Работники ДОУ, родители (законные представители) |
| Общее собрание трудового коллектива | Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники ДОУ |
| Родительские комитеты групп | Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования. | Родители от групп. |
| Профсоюзный комитет | Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением. | Члены коллектива |

Вывод:  Учреждение  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и соответствует уставным целям и задачам. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

**3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.**

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормативам СанПиН 2.4.3648-20

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

В Учреждении имеются 6 групповых помещений, которые включают в себя игровые комнаты, приемные, умывально - туалетные комнаты, буфетные комнаты; спален нет; 2-ая группа раннего возраста и первая младшая группа расположены на первом этаже, имеют отдельные входы; также на первом этаже расположена 2-ая младшая группа, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, медицинский блок (медицинский кабинет и процедурный кабинет).

На втором этаже расположены средняя, старшая, подготовительная к школе группы, методический кабинет, кабинет заведующего Учреждением, музыкальный зал (совмещен с физкультурным). Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки. Имеется физкультурная площадка, теневые навесы. Территория Учреждения ухожена.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Учреждения имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В  групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности воспитанников (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей (законных представителей), постоянно действующие выставки детского творчества.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, батут, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями и т.д.). Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации физкультурных и музыкальных мероприятий зал работает по специальному графику.

В целях поддержания двигательной активности ребенка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю — 2 занятия в зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (3 принтера, 4 ноутбука (имеется выход в сеть Интернет), музыкальный центр, DVD, телевизор.

- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски по направлениям — познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание детей строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинской сестрой даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями (законными представителями). Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинская сестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Питание детей производится в групповых комнатах. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОУ, который размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, холодильниками.

Имеется кладовая для хранения продуктов питания. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Транспортирование пищевых продуктов в ДОУ осуществляется специальным автотранспортом предприятий и организаций, с которыми заключены договора на поставку продуктов питания.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В ДОУ создана бракеражная комиссия. В обязанности медицинской сестры и заведующего хозяйством входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, на соответствие требованиям государственных стандартов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Медицинская медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах.

Доставка скоропортящихся продуктов осуществляется с удостоверениями качества с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка).

Питание детей соответствует действующим нормативам.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В Учреждении с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию третьего блюда.

Расчет норм питания в детском саду производится исходя из потребности дошкольников в основных веществах. Анализ набора продуктов и выполнения натуральных норм проводится в Учреждении 1 раз в месяц. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для детей.

Питьевой режим в детском саду организован в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

В эту работу включены все участники образовательных отношений: дети, сотрудники, родители (законные представители).

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями (законными представителями) носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, родительских собраний, оформлений информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательной деятельности, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст. 41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательной деятельности.

Учреждение оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального зала и т.д.), ремонт туалетных комнат групп. В 2015 году были отремонтированы отмостки по периметру здания, а также заменена электропроводка на втором этаже, в 2016 и 2017 годах – полностью на первом этаже, заменены (по всему Учреждению) в электрических щитах старые выключатели на автоматические, в 2017 г. произведен капитальный ремонт туалетных комнат на первом этаже (полная замена сантехники), в 2018 г. произведен капитальный ремонт подвала Учреждения и прачечной, приобретена на пищеблок электрическая плита.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы Учреждения показал, насколько улучшилось оснащение за последние 3 года. Благодаря помощи родителей (законных представителей) и спонсоров приобретены игрушки, куклы, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры. Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, лего-конструкторы.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения и прилегающей территории остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры; на прогулочных участках и физкультурной площадке необходимо приобрести игровое оборудование.

**3.8. Социальные партнеры Учреждения.**

Учреждение сотрудничает с Хабаровским краевым институтом развития образования, МБУ «Информационно – методический центр» муниципального района имени Лазо, на базе которых проходят консультации для педагогов, семинары, заседания круглых столов, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Филиал № 1 КГБУЗ «Районная больница района имени Лазо» Министерства здравоохранения Хабаровского края осуществляет выход узких специалистов для профилактических медицинских осмотров воспитанников Учреждения.

Учреждение активно сотрудничает с МБОУ СОШ №№ 1, 2 р. п. Хор, детской школой искусств, детской библиотекой, районным музеем, Домом культуры р. п. Хор, МБДОУ детским садом № 5 р. п. Хор, МБДОУ детским садом № 17 р. п. Хор, МБДОУ детским садом № 10 р. п. Хор, ДЮСШ «ИКАР». Реализует образовательные программы в сотрудничестве с Управлением образования администрации муниципального района имени Лазо.

**Внешние связи в ближайшем социуме**

Филиал № 1 КГБУЗ

«Районная больница № 1»

Детская

школа

искусств

МБДОУ

детский сад

№ 5 р. п. Хор

МБОУ СОШ № 1

р. п. Хор

**МБДОУ**

**детский сад № 1**

**р. п. Хор**

ДЮСШ

«ИКАР»

Социально-культурный центр п. Хор

МБОУ СОШ № 2

р. п. Хор

МБДОУ

детский сад

№ 5 р. п. Хор

Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников Учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

**4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Основные ожидаемые результаты |  | | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
| Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровье сберегающей среды | - снижение уровня заболеваемости на 15%,  - повышение посещаемости в Учреждении на 10%;  - повышение активности родителей (законных представлений) по вовлечению их в здоровье сберегающую деятельность |
| Повышение качества дошкольного образования | -создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательной деятельности (психолого - педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде) |
| Возрастные достижения ребенка | позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;  -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;  -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, открытой деятельности с воспитанниками и др.);  - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода:  на оптимальном уровне – 80%;  на достаточном уровне – 70%;  на допустимом уровне – 60%;  - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с воспитанниками | - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с воспитанниками;  - ежегодное проведение конкурсов в Учреждении, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных воспитанников;  - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;  - обобщение актуального педагогического опы-та в районной базе данных. |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения в муниципальной и региональной системах образования | - проведение на базе Учреждения методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;  - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательную деятельность;  -обеспечение участия Учреждения в проектах различного уровня. |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | - увеличение активности родителей (законных представителей), участвующих в жизнедеятельности Учреждения |

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования Учреждения позволяет выяснить, что деятельность Учреждения находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

**Работа с педагогами.**

**Задача: развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения; формировать культуру профессиональной рефлексии.**

Совершенствование всех сторон деятельности Учреждения возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие Учреждения, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу педагогов по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне образовательной деятельности (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профессиональной деятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

**Модель педагога Учреждения (как желаемый результат).**

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат).

1.Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание воспитанников на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;

- стимулирует активность воспитанников в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

**Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, коррекция отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и Учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая Программу, мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями (законными представителями):

- изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах (для определения перспектив развития Учреждения, содержания работы и форм организации);

- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их правовой и педагогической культуры;

- работа педагогов и родителей (законных представителей) в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приведет к построению намеченной структуры.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7(8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы, обеспечивающую в соответствии с ФГОС ДО условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

5. **Перечень мероприятий Программы, обеспечивающих развитие**

**Учреждения с учетом ресурсного обеспечения**

**(**финансово-экономические, кадровые, информационные, научно - методические**).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия по реализации Программы** | **Срок исполнения** | | **Ответственный за выполнение мероприятий Программы** | **Результаты выполнения мероприятий Программы** |
| **1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** | | | | | |
| 1.1. | Разработка Программы развития Учреждения после изучения педагогическим советом Учреждения, внесения изменений и согласования с педагогическим советом Учреждения | Январь 2024 г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель | Утверждение Программы развития Учреждения на 2024-2028 г. г. |
| 1.2. | Разработка новых необходимых локальных актов Учреждения | По мере необходимости | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель | Утверждение локальных актов Учреждения |
| **2. Обновление компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию** | | | | | |
| |  | | --- | | 2.1. | | Повышение квалификации педагогов | 2024-2028 г.г. | | Старший воспитатель | |  | | --- | | 1.Соответствие качества образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО;  2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы Учреждения | |
| |  | | --- | | 2.2. | | Совершенствование методической работы Учреждения | 2024-2028 г.г. | | Старший воспитатель |
| |  | | --- | | 2.3. | | Обеспечение работы системы наставничества | 2024-2028 г.г. | | Старший воспитатель  Педагоги - наставники |
| 2.4. | Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива. | 2024-2028 г.г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель  Педагоги | |  | | --- | | Увеличение доли педагогов, использующих информационные технологии в образовательной деятельности | |
| 2.5. | Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях | 2024-2028 г.г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель  Педагоги | |  | | --- | | Создание и совершенствование информационной среды для педагогов | |
| **3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования** | | | | | |
| 3.1. | |  | | --- | | Реализация рабочих программ педагогами | | 2024-2028 г.г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель  Педагоги | |  | | --- | | Обеспечение программно- методического комплекта | |
| 3.2. | Реализация основной образовательной программы Учреждения | 2024-2028 г.г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель | |  | | --- | | Образовательная программа Учреждения | |
| 3.3. | Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов, работающих в Учреждении | 2024-2028 г.г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель | |  | | --- | | Создание условий для реализации ФГОС ДО | |
| 3.4. | Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой | 2024-2028 г. г. | | Заведующая Учреждением;  Старший воспитатель | |  | | --- | | Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений | |
| **4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** | | | | | |
| 4.1. | Обеспечение режима пребывания воспитанников в Учреждении | Ежедневно | | Педагоги | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии воспитанников |
| 4.2. | Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур | Ежедневно | | Педагоги |
| |  | | --- | | 4.3. | | Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием. | Ежедневно | | Медсестра  Работники пищеблока  Педагоги  Помощники воспитателя |
| 4.4. | Организация и проведение мероприятий с воспитанниками здоровье сберегающей направленности. | 2024-2028 г. г. согласно годовым планам | | Педагоги   |  | | --- | | инструктор по физической культуре | | Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |
| 4.5. | Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2024-2028 г. г. | | инструктор по физической культуре | |  | | --- | | Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием | |
| 4.6. | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | По необходимости | | Старший воспитатель  инструктор по физической культуре  медсестра | |  | | --- | | Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности | |
| 4.7. | Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников | 2024-2028 г. г. согласно годовым планам | | |  | | --- | | Заведующий Учреждением,  Медсестра, старший воспитатель  Педагоги | | Увеличение доли родителей (законных представителей), с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 4.8. | Информирование общественности о ходе физкультурно -оздоровительной деятельности | В течение года | | Заведующий Учреждением,  старший воспитатель  Педагоги  Ответственный за сайт | |  | | --- | | Мониторинг детской деятельности, самоанализ,  информация на сайте Учреждения о результатах работы | |
| **5. Развитие материально-технической базы Учреждения.** | | | | | |
| 5.1. | Приобретение мультимедийного оборудования | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, заведующий хозяйством | |  | | --- | | Создание условий для реализации ФГОС ДО | |
| 5.2. | Продолжение оснащения помещений Учреждения новой мебелью, в т. ч. игровым оборудованием, методическими пособиями | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, заведующий хозяйством | |  | | --- | | Укрепление материально-технической базы Учреждения | |
| 5.3. | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель, заведующий хозяйством | |  | | --- | | Увеличение количества компьютерного оборудования | |
| **6. Благоустройство внешней и внутренней среды Учреждения** | | | | | |
| 6.1. | Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги | Укрепление материально-технической базы Учреждения |
| |  | | --- | | 6.2. | | Ремонт асфальтового покрытия на территории Учреждения | 2027-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением,  заведующий хозяйством | Укрепление материально-технической базы Учреждения |
| 6.3. | |  | | --- | | Осуществление ремонта различных помещений ДОУ | | 2024-2028 г. г. | Заведующий Учреждением,  заведующий хозяйством,  сотрудники Учреждения | | Укрепление материально-технической базы Учреждения |
| **7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений** | | | | | |
| 7.1. | Анализ влияния интеграции семьи в Учреждении на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей (законных представителей) с целью выявления их потребностей в услугах Учреждения и возможных совместных формах работы | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель | Анализ ситуации в Учреждении по использованию партнерских форм для успешной социализации детей |
| 7.2. | Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении и в трудной жизненной ситуации. | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги | Определение  разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними |
| 7.3. | Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги | Отчеты о работе внедряемых партнерских форм работы  Наличие информации по заданной теме в сети Интернет |
| **8. Совершенствование системы дополнительного образования детей** | | | | | |
| 8.1. | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги | Рост качества работы педагогов Учреждения, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня |
| 8.2. | Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. | ежегодно | | старший воспитатель,  педагоги |
| 9.3. | Мониторинг востребования кружков в Учреждении на платной основе | ежегодно | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  педагоги | Введение в работу Учреждения платных образовательных услуг |
| **9. Развитие инновационной инфраструктуры Учреждения.** | | | | | |
| 9.1. | Подготовка педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства: «Воспитатель года» и другие | ежегодно | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель | Участие педагогов Учреждения в конкурсах различного уровня |
| 9.2. | Подготовка педагогов к участию в районных и краевых конкурсах ОУ, внедряющих инновационные технологии | В период проведения конкурсов | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель | Обеспечение высоких результатов участия Учреждения в проектах |
| **10. Повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения** | | | | | |
| 10.1. | Организация и расширение локальной сети Учреждения | 2024-2028 г. г. | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель | Создание информационной среды для кадров |
| 10.2. | Корректировка структуры и содержания сайта Учреждения | По мере необходимости | | Заведующий Учреждением, старший воспитатель,  ответственный за сайт | Развитие и постоянное обновление сайта Учреждения |

**6.Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации**

**Программы развития на 2024 – 2028 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | Единицы измерения  (%, баллы, количество) | Текущее значение (2018 г.) | Целевое значение | | | | |
| 2024 г. | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. | 2028 г. |
| 1. **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.) | | | | | | | |
| Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников | д/д | 5,8 | 5,7 | 5,6 | 5,5 | 5,4 | 5,3 |
| Повышение мотивации у родителей (законных представителей) к ежедневному посещению воспитанниками Учреждения | % | 65 | 68 | 70 | 73 | 76 | 80 |
| Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме здоровье сбережения | % | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Увеличение числа педагогов, участвующих в научно - практических семинарах, конференциях по проблеме здоровье сбережения | % | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 25 |
| Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровье сбережения | % | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 20 |
| **2.Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность воспитанника как субъекта деятельности в образовательную деятельность.** | | | | | | | |
| Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательной деятельности | % | 60 | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.) | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | % | 50 | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 |
| Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением | шт | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность до-школьников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения** | | | | | | | |
| Насыщенность предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС | % | 45 | 55 | 65 | 75 | 80 | 85 |
| Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств | руб. | 100 000 | 130 000 | 170 000 | 190 000 | 200 000 | 220 000 |
| Оснащенность пространственной среды территории | % | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг | % | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию** | | | | | | | |
| Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы до-школьного образования в кон-тексте ФГОС ДО | % | 41 | 50 | 58 | 66 | 75 | 83 |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| |  | | --- | | Доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах | | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 85 | 90 |

**7. План мероприятий для реализации Программы развития Учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятия** | **Общая сумма** | **Ежегодные затраты (руб.)** | | | | | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** | | **2027** | | **2028** | |
| 1.Создание условий для образовательной деятельности и дополнительного образования воспитанников | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Совершенствование здоровье сберегающих технологий - (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, зрения). | 49 000,00  Внебюджетные средства | 5 000,00 | 7 000,00 | | 10 000,00 | | 12 000,00 | | 15 000,00 | |
| 1.2 | Реализация ФОП и ФГОС в образовательной деятельности | 100 000,00  Внебюджетные средства | 10 000,00 | 15 000,00 | | 20 000,00 | | 25 000,00 | | 30 000,00 | |
| 1.3 | Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий | 175 000,00  Внебюджетные средства | 25 000,00 | 30 000,00 | | 35 000,00 | | 40 000,00 | | 45 000,00 | |
| 1.4 | Приобретение игрушек, развивающих игр и дидактических пособий | 206 017,00  Краевой бюджет | 34 017,00 | 37 000,00 | | 40 000,00 | | 45 000,00 | | 50 000,00 | |
| 1.5 | Приобретение учебных товаров для детей | 125 000,00  Внебюджетные средства | 15 000,00 | 20 000,00 | | 25 000,00 | | 30 000,00 | | 35 000,00 | |
| 1.6 | Обновление фонда детской литературы | 95 000,00  Внебюджетные средства | 10 000,00 | 15 000,00 | | 20 000,00 | | 25 000,00 | | 25 000,00 | |
| 1.7 | Приобретение спортивного оборудования | 350 000,00  Внебюджетные средства | 50 000,00 | 60 000,00 | | 70 000,00 | | 80 000,00 | | 90 000,00 | |
|  | **Итого:** | **1 100 017,00** | **149 017,00** | **184 000,00** | | **220 000,00** | | **257 000,00** | | **290 000,00** | |
| **2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Поддержка подключения сети Интернет и работа сайта Учреждения | 145 000,00  Муниципальный бюджет | 29 000,00 | 29 000,00 | | 29 000,00 | | 29 000,00 | | 29 000,00 | |
| 2.2 | Приобретение 3- ех интерактивных досок на группы: средняя, старшая, подготовительная к школе | 100 000,00  Муниципальный бюджет | 0,00 | 25 000,00 | | 25 000,00 | | 25 000,00 | | 25 000,00 | |
|  | **Итого:** | **245 000,00** | **29 000,00** | **54 000,00** | | **54 000,00** | | **54 000,00** | | **54 000,00** | |
| **3. Обновление технологического оборудования и мебели** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Приобретение оборудования для помещений Учреждения (групповых комнат, пищеблока, прачечной) | 2 000 000,00  Муниципальный бюджет | 0,00 | 500 000,  00 | | 500 000,  00 | | 500 000,  00 | | 500 000,  00 | |
| 3.2 | Приобретение кухонного инвентаря | 84 000,00  Муниципальный бюджет  Внебюджетные средства | 0,00 | 21 000,00 | | 21 000,00 | | 21 000,00 | | 21 000,00 | |
|  | **Итого:** | **2 084 000,00** | **0,00** | **521 000,00** | | **521 000,00** | | **521 000,00** | | **521 000,00** | |
| **4. Ремонтные работы** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ремонт складских помещений (крыша), коридора (покраска), замена стеклянных витражей | 400 000,00  Муниципальный бюджет  Внебюджетные средства | 0,00 | 100 000,00 | | 100 000,00 | | 100 000,00 | | 100 000,00 | |
| 4.2 | Частичный ремонт ограждения по периметру территории Учреждения.  Ограждения вокруг участка для малышей, навесы над песочницами | 600 000,00  Муниципальный бюджет  Внебюджетные средства | 0,00 | 150 000,00 | | 150 000,00 | | 150 000,00 | | 150 000,00 | |
| 4.3 | Ремонт полов, замена полового покрытия в групповых | 288 000,00  Муниципальный бюджет | 0,00 | 72 000,00 | | 72 000,00 | | 72 000,00 | | 72 000,00 | |
| 4.4 | Асфальтирование дворовой территории Учреждения | 5 808 170,00  Муниципальный бюджет | 0,00 | 1 452 000,00 | | 1 452 000,00 | | 1 452 000,00 | | 1 452 000,00 | |
|  | **Итого:** | **7 019 170,00** | **0,00** | **1 774 042,50** | | **1 774 042,50** | | **1 774 042,50** | | **1 774 042,50** | |
| **5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Частичная замена ламп накаливания(внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания Учреждения | 8 000,00  Внебюджетные средства | 0,00 | 2 000,00 | | 2 000,00 | | 2 000,00 | | 2 000,00 | |
| 5.2 | Замена изношенных деревянных рам с двойным остеклением на энергоэффективные пластиковые окна из ПВх профиля с двухкамерным стекло пакетом в здании Учреждения | 500 000,00  Муниципальный бюджет | 0,00 | 0,00 | | 250 000,00 | | 250 000,00 | | 0,00 | |
| 5.3 | Замена наружных старых деревянных дверей на двери с утеплением в здании Учреждения. | 150 000,00 | 0,00 | 0,00 | | 50 000,00 | | 50 000,00 | | 50 000,00 | |
| 5.4 | Утепление стен здания | 200 000,00  Муниципальный бюджет | 0,00 | 0,00 | | 100 000,00 | | 100 000,00 | | 0,00 | |
|  | **Итого:** | **858 000,00** | **0,00** | **2 000,00** | | **402 000,00** | | **402 000,00** | | **52 000,00** | |
|  | **ВСЕГО:** | **11 383 187,00** | **178 017,00** | **2 535 042,50** | | **2 971 042,50** | | **3 008 042,50** | | **2 691 042,50** | |

**8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**

Нормативно-правовое обеспечение:

- внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО.

- заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами.

Кадровое обеспечение:

- комплектование Учреждения высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;

- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития Учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности участников образовательных отношений;

- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Программы;

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в районе, крае, с региональным компонентом, инновационных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы);

- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных воспитанников;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;

- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательной деятельности здоровье сберегающих технологий, инклюзивного образования;

- проведение семинаров, семинаров - практикумов на уровне района..

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа;

- повышение престижа Учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение:

- новой ростовой мебели,

- игрового и спортивного инвентаря;

- игрового и спортивного оборудования на обустройство территории Учреждения.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта Учреждения;

- совершенствование информационно-технического оснащения Учреждения.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;

- ежегодное планирование расходов Учреждения.

|  |
| --- |
|  |

