

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее Отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края (далее ДОУ) подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 3 ноября 2022 г.; сроки, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 21.02.2023 № 25 о/д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 24 марта 2022 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 06.2013 г. № 462”.

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

**Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в ДОУ;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности.

**Процедура самообследования способствует:**

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития ДОУ.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательной деятельности в ДОУ;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;

- анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

**Источники информации:**

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

- отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом;

- порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования, утвержденные приказом заведующего ДОУ.

**Состав рабочей группы**:

- Ирина Викторовна Землянкина — заведующий ДОУ;

- Татьяна Сергеевна Макарова — старший воспитатель;

- Надежда Валентиновна Самусева — заведующий хозяйством;

- Елена Александровна Завьялова — председатель ПК, воспитатель;

- Юлия Борисовна Маслова — медицинская сестра.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Составители:

заведующий ДОУ И. В. Землянкина

старший воспитатель ДОУ Т. С. Макарова

1. **Аналитическая часть**
   1. **Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края

**Сокращенное наименование**: МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение; форма собственности - муниципальная.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Дата создания:** сентябрь 1971 года.

**Юридический и почтовый адрес:** 682920, Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Хор, ул. Вокзальная, 1.

Адрес электронной почты: [hor1detsad@mail.ru](mailto:ds1hor@yandex.ru).

Адрес в сети Интернет: [http://khor1.detsad.27.ru](http://khor1.detsad.27.ru/)

Контактный телефон: 8 (42154) 32-2-86.

Ф.И.О. заведующего ДОУ: Ирина Викторовна Землянкина.

Ф.И.О. старшего воспитателя: Татьяна Сергеевна Макарова.

**Учредитель:** администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

**Глава администрации** муниципального района имени Лазо:

Кох Александр Иванович.

**Функции и полномочия** Учредителя от имени администрации муниципального района имени Лазо осуществляет Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края, расположенный по адресу: 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Постышева, 15.

**Начальник Управления образования**: Абдулин Олег Михайлович.

ДОУ расположено в центральной части посёлка Хор в типовом двухэтажном здании. Имеется 6 прогулочных и 1 спортивная площадка. Вблизи ДОУ расположена детская школа искусств, рядом проходят авто- и железнодорожная магистрали.

Основной вид деятельности: оказание образовательным учреждением воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за воспитанником.

График работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: 10,5 часов.

Проектная мощность - 120 мест, фактическая мощность на 01.01.2022 года – 140 воспитанников, на 31.12.2022 года – 129 воспитанников.

Основной структурной единицей ДОУ является группа обшеразвивающей направленности.

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп. В основе учебно-воспитательной работы ДОУ – основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий» (под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой), с учетом ФГОС ДО.

Ясельные группы работают в соответствии с комплексной программой развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок».

Рабочие программы 2-х ясельных и 3-х дошкольных групп разработаны на основе этих программ.

Подготовительная группа вела образовательную деятельность с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программы успешно реализованы. Необходимые условия для реализации созданы. Положительная динамика развития детей наблюдается по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность дополнена парциальными программами: - программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»,

- программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой,

- программами «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Л. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, «Ладушки» И. Каплуновой.

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организованная деятельность режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОУ посещают воспитанники от 1 года шести месяцев до восьми лет. Количество групп - 6. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-ая группа раннего возраста  1-ая младшая группа | от 1 г. 6 м. до 2 лет  от 2 лет до 3 лет | |
| 2 группа младшего дошкольного возраста | от  3 до 4 лет | |
| средняя группа | от  4  до 5 лет | |
| старшая группа | от  5  до 6 лет | |
| подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | |
|  |  | |
| 2 группа раннего возраста | 12 |
| 1 группа младшего дошкольного возраста | 20 |
| 2 группа младшего дошкольного возраста | 25 |
| средняя группа | 23 |
| старшая группа | 27 |
| подготовительная к школе группа | 22 |

Средняя наполняемость групп - 21 ребенок.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательной деятельности.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Язык обучения  — русский.

Нормативные сроки обучения — 5 лет.

Форма обучения - очная.

Уровень образования — дошкольное образование.

В ДОУ работа строится, опираясь на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным  приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,

- [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://dou.su/files/docs/SP2413648_20.pdf).

- [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://dou.su/files/docs/SP123685_21.pdf).

- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](https://dou.su/files/docs/SP23243590_20.pdf),

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- свидетельство о государственной регистрации права; - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; - лицензия на право ведения образовательной деятельности 27Л01 № 0001391, регистрационный № 2292 от 01.04.2016 г.;

- документы, подтверждающие право владения, пользования землей, зданиями и помещениями;

- технический паспорт зданий и сооружений;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р. п. Хор района имени Лазо Хабаровского края (утвержден Управлением образования администрации муниципального района имени Лазо от 23.07.2018 № 265);

- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о Педагогическом Совете ДОУ;

- Положение о Родительском комитете;

- Положение о Совете учреждения;

- Положение об общем собрании учреждения;

- Положение об обработке и защите персональных данных;

- Положение о публичном докладе Учреждения;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и ДОУ.

**1.2. Сведения об объектах ДОУ.**

**Материально-техническая база.**

Проект здания типовой. Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное, общей площадью всех помещений 840.2 кв. м. Централизованная система отопления. Источник водо- и теплоснабжения: также центральный. Территория ДОУ ограждена забором.

Имеется: 6 групповых помещений, которые включают в себя игровые комнаты, приемные, умывально - туалетные комнаты, буфетные комнаты; спален нет; 2-ая группа раннего возраста и первая младшая группа расположены на первом этаже, имеют отдельные входы; также на первом этаже расположена 2-ая младшая группа, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего ДОУ, медицинский блок - медицинский кабинет, процедурный кабинет

На втором этаже расположены средняя, старшая, подготовительная к школе группы, методический кабинет; кабинет заведующего хозяйством, музыкальный зал (совмещен с физкультурным).

Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки. Имеется физкультурная площадка, теневые навесы. Территория ДОУ ухожена.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество ДОУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В  групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности воспитанников, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Оборудование размещено таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей воспитанников и современными требованиями, развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности воспитанника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности воспитанников (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий.

В группах достаточное количество игрушек, игрового материала, которое помогают воспитанникам играть вместе и индивидуально.

С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, и самостоятельной деятельности воспитанников. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

Приемные имеют информационные стенды для родителей (законных представителей), постоянно действующие выставки детского творчества.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с воспитанниками: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для воспитанников и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, батут, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями и т.д.). Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации физкультурных и музыкальных мероприятий зал работает по специальному графику.

В целях поддержания двигательной активности воспитанников занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю — 2 занятия в зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия воспитанников. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (1 принтер, 2 ноутбука (имеют выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор);

- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски по направлениям — познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Образовательная среда в ДОУ свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, РППС позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей воспитанников.

Медицинской сестрой даются рекомендации для каждого воспитанника. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств воспитанников. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями (законными представителями). Воспитанники с хроническими заболеваниями, часто болеющие воспитанники берутся на учет с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинская сестра проводит оценку физического развития воспитанников с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Питание воспитанников производится в групповых комнатах. В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Педагоги приучают воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации ДОУ.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОУ, который размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, холодильниками.

Имеется кладовая для хранения продуктов питания. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Транспортирование пищевых продуктов в ДОУ осуществляется специальным автотранспортом предприятий и организаций, с которыми заключены договора на поставку продуктов питания.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В ДОУ создана бракеражная комиссия. В обязанности медицинской сестры и заведующего хозяйством входит осуществление контроля качества доставляемых продуктов питания на соответствие требованиям государственных стандартов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям воспитанников в основных пищевых веществах. Медицинская медсестра ДОУ также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до воспитанников, постановку питания воспитанников в группах.

Доставка скоропортящихся продуктов осуществляется с удостоверениями качества и ветеринарными свидетельствами с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка).

Питание воспитанников соответствует действующим нормативам.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня воспитанникам предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном, и тушеном виде. Воспитанники регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В ДОУ с целью улучшения и разнообразия питания воспитанников, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков летом и кисломолочных продуктов (йогурты, кефир, ряженка). В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию третьего блюда.

Расчет норм питания в ДОУ производится исходя из потребности воспитанников в основных веществах. Анализ набора продуктов и выполнения натуральных норм проводится в ДОУ 1 раз в месяц. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для воспитанников.

Питьевой режим в ДОУ проводится в соответствии с требованиями [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](https://dou.su/files/docs/SP23243590_20.pdf). Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды воспитанником зависят от времени года, двигательной активности.

Главной целью охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

В эту работу включены все участники образовательных отношений: воспитанники, сотрудники, родители (законные представители).

Работа с воспитанниками включает в себя формирование у них представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по ДОУ, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля исполнения данных инструкций.

Работа с родителями (законными представителями) носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, родительских собраний, оформлений информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательных отношений, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст. 41 устанавливает ответственность ДОУ за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время ведения образовательной деятельности.

Заведующий ДОУ и весь коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов:

Наличие приказов:

- «О назначении ответственного за охрану труда и соблюдение техники безопасности в МБДОУ детском саду № 1 р. п. Хор»

- «О назначении ответственного за пожарную безопасность в МБДОУ »;

- «О порядке и сроках проведения инструктажей по ПБ с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор»;

- «О дежурных администраторах»;

- «О создании комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций»;

- «О распределении обязанностей при возникновении ЧС и порядке эвакуации детей и сотрудников при пожаре, теракте или другой ЧС»;

- «О создании комиссии по предупреждению травматизма и расследованию несчастных случаев»;

- «О назначении ответственных за служебные помещения»;

- «О принятии дополнительных мер по противодействию возможным актам терроризма на территории МБДОУ»;

- «О назначении ответственного лица за электрохозяйство»;

- «О назначении ответственных за координацию мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в МБДОУ д/с № 1 р. п. Хор»

- «О назначении ответственных лиц за прием – сдачу здания и помещений МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор»;

Наличие планов:

- План антитеррористических мероприятий в МБДОУ детском саду № 1 р. п. Хор;

- План мероприятий по антитеррористической и противопожарной защищенности;

- План мероприятий по противопожарной безопасности;

- План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара.

Наличие инструкций:

- Инструкция по действиям сотрудников при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера;

- Инструкция о мерах пожарной безопасности;

- Инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара.

Сведения о мероприятиях по обучению персонала способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях:

проводятся инструктажи: плановые 2 раза в год, внеплановые при введении в действие новых или изменении ранее разработанных правил, норм, инструкций с занесением в журналы под подпись инструктируемых;

проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников 2 раза в год с составлением актов и занесением в журнал.

- Наличие памяток с указанием телефонов правоохранительных органов.

находятся в информационных уголках.

- Схемы эвакуации расположены в общих коридорах на первом и втором этажах.

Системы технических средств антитеррористической и противокриминальной безопасности:

- имеется система противопожарного оповещения, выходящая на пульт диспетчера; подается звуковой и речевой сигнал в каждую группу;

- имеется комплекс технических средств охраны (система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова наряда полиции).

Также в ДОУ имеются Паспорт дорожной безопасности МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор; Паспорт безопасности МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в ДОУ, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника. Но для лучшего качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением;

- интерактивные ресурсы;

- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования;

- пополнить игровым материалом и новой мебелью групповые комнаты для улучшения РППС.

ДОУ активно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ СОШ № 1 и № 2 р. п. Хор, детская библиотека, клуб, районный музей, детская школа искусств. Целями работы являются:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из ДОУ в школу;

- создание благоприятных условий в ДОУ и школе для развития познавательной активности, самостоятельности;

- формирование желания учиться в школе.

Взаимодействие со школой осуществляется через:

- совместные родительские собрания для воспитанников,

- дни «открытых дверей»,

- посещения школьного музея,

- посещения школьной библиотеки,

- проведение спортивных развлечений,

- просмотры постановок школьного кукольного театра и др.

В 2022-2023 учебном году совместно со школой планируется провести ряд мероприятий, например: «Праздник букваря», «День открытых дверей» для будущих школьников и их родителей (законных представителей), совместные родительские собрания для будущих первоклассников и др.

1. **Результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2022 год.**
   1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального района имени Лазо осуществляет Управление образования муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Заведующий, который назначается и освобождается от должности приказом Учредителя.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом.

Заведующий – **Землянкина Ирина Викторовна**, тел.: 8 (42154) 32 2 86, осуществляет руководство ДОУ, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно - хозяйственной и финансовой деятельностью ДОУ.

Старший воспитатель – **Макарова Татьяна Сергеевна,** тел.: 8 (42154) 32 2 86, планирует и организует методическую работу коллектива: руководит работой педагогов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности ДОУ, организует деятельность творческих групп.

Медицинская сестра – **Маслова Юлия Борисовна**, тел.: 8 (42154) 32 2 86, работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники рабочего поселка Хор, старшим воспитателем, педагогами ДОУ по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровье сберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ.

Заведующий хозяйством **Самусева Надежда Валентиновна**, тел.: 8 (42154) 32 2 86, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим ДОУ за реализацию единой педагогической стратегии.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;  
- Профсоюзный комитет;  
- Общее собрание трудового коллектива;  
- Совет Учреждения;

- Родительский комитет ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:   
1 структура – коллегиальное управление:  
- Педагогический совет;  
- Профсоюзный комитет;  
- Общее собрание трудового коллектива;  
- Родительский комитет.  
2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:  
1 уровень управления  – заведующий ДОУ.  
2 уровень управления – старший воспитатель, завхоз, калькулятор.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.  
  Объект управления – дети и родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОУ и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   ДОУ  всех  участников  образовательных  отношений.  Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.    В ДОУ функционирует  Первичная профсоюзная организация.  Деятельность структурных подразделений ДОУ | | |
| Структурное подразделение ДОУ | Цели и задачи,  содержание деятельности | Члены структурного  подразделения |
| Заведующий МБДОУ | Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ | АУП, педагогические работники,  УВП и МОП |
| Педагогический совет | Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение  и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.  Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.  Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели |
| Совет Учреждения | Содействие осуществлению самоуправленческих начал, содействие разви­тию инициативы коллектива, содействие в реализации прав автономии ДОУ, содействие в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хо­зяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. | Работники ДОУ, родители (законные представители) |
| Общее собрание трудового коллектива | Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники ДОУ |
| Родительские комитеты групп | Обеспечение постоянной взаимосвязи ДОУ с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования. | Родители от групп. |
| Профсоюзный комитет | Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением. | Члены коллектива |

Вывод:  ДОУ  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и соответствует уставным целям и задачам. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование и взаимосвязь всех структурных подразделений, соответствует специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

* 1. **Образовательная деятельность**
     1. **Реализуемые программы в ДОУ**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая  позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной программой в ДОУ является основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий» (под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой), с учетом ФГОС ДО. Программа «Мир открытий» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Внедрена в образовательную деятельность комплексная программа развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» (реализуется во 2-ой группе раннего возраста № 1 и первой младшей группе № 2), комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (реализуется во 2-ой младшей группе № 3, средней группе № 4, старшей группе № 5, подготовительной к школе группе № 6). Педагогами разработаны рабочие программы. Ясельные группы успешно работали, реализуя новую программу. Необходимые условия для реализации созданы. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей. В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и воспитанников, технологию проектирования образовательной деятельности.

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения воспитанником социокультурного опыта по вектору ампфликации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

При этом образовательная среда понимается как специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования и представляет собой целостную систему, которая включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- субъективный (участники образовательных отношений);

- объективный (предметы в пространстве или предметно-пространственная развивающая среда);

- деятельностный («ансамбль деятельности» и культурных практик).

Дополнительное программно-методическое обеспечение представлено парциальными программами:

- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» (авторы Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева);

- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» (авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева);

- «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева);

- «Ладушки» (программа музыкального развития дошкольников, авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

Ведется и соответствует требованиям педагогическая документация: рабочие программы педагогов ДОУ, годовой план работы, план работы на летний оздоровительный период,  планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогов, программа развития ДОУ, документы по аттестации педагогических и руководящих работников, документация по охране труда. В ДОУ осуществляется перспективное и оперативное планирование, работа педагогов ведется на основе координации деятельности. Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплины: номенклатура дел, журналы учета входящей и исходящей документации, все документы архивируются и хранятся на базе ДОУ в соответствии с требованиями номенклатуры дел. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ.

Освоение образовательных программ осуществляется на основе учебного плана, сетки занятий; проходит в определенных организационных формах (комплексные занятия, занятия по интересам, сюжетно-дидактические игры, развивающие игры, игры драматизации, экскурсии в природу и др.), вариативные характеристики которых приведены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Занятия*** | ***Свободная деятельность*** |
| * Основные по программе | Деятельность воспитанников в условиях развивающей педагогической среды. Педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и воспитанника. |
|

* + 1. **Развивающая предметно – пространственная среда**

**Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС)** инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет воспитаннику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение воспитанника с окружающим миром, служит интересам и потребностям воспитанников, а её элементы  -  полноценному развитию воспитанника.

В каждой возрастной группе  созданы и постоянно обновляются:  
- уголки познавательного развития;   
- художественного творчества (изо деятельности, театрально-музыкальные уголки);  
- центры игровой деятельности  
- центры экологического воспитания;  
- центры речевого развития.

  В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных, творческих способностей воспитанников, математических представлений, для ознакомления воспитанников с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально – коммуникативного развития воспитанников: адаптации, комфортного пребывания воспитанников в ДОУ, положительного отношения воспитанника к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности воспитанников.

В группах достаточное количество игрушек, игрового материала, которое помогают детям играть вместе и индивидуально. Пополнены книжные уголки новыми книгами, энциклопедиями, изготовлен различный дидактический материал для развития внимания, мышления, мелкой моторики. Подобрана картотека игр по социальному развитию, игры на развитие логики и мышления, развитию речи, подвижные игры. В течение года с помощью родителей (законных представителей), были приобретены развивающие игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Приобретены новые книги для книжного уголка (серия книг К. И. Чуковского, «Опасная природа», «Как устроен человек», серия энциклопедий для дошкольников.), обновили театры (пальчиковые, театры на фланелеграфе), тренажеры по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков «Логоритмика», логическая игра из серии «Сундучок знаний «Сказки», развивающие пазлы «Мир сказок», настольная игра на развитие логического мышления «Найди дорожку», настольные игры - бродилки, настольные игры «Хоккей», «Баскетбол», «Магнитные шашки», «Логическое домино», электровикторина «Школа дошколят», межполушарные доски «Лабиринт», «Викторина почемучек», «Викторина первоклассника» и другие.

Пополнили картотеки:

- «Картотека коммуникативных игр для детей»,

- картотека «Загадки»,

- «Игры по ФЭМП»,

- «Картотека портретов детских писателей»,

- картотека экологических дидактических игр;

- картотека дидактических речевых игр;

- картотека математических игр и графических диктантов;

- «Викторины по детским произведениям»,

Изготовили новые лэпбуки: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», Экология», «Всё о воде».

Обновились зоны познавательного и речевого пространства (обновлены уголки чтения, природы), подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей согласно их возрастным особенностями.

В **группах** спортивные уголки пополнились новым физкультурным оборудованием. На протяжении всего периода велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровье сберегающие технологии, направленные на улучшение физического и психического состояния детей. Ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

Созданы условия для развития творческих способностей. Дети могут свободно выбрать любой материал для творчества (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый материал, различные виды раскрасок, творческие наборы), проявляя самостоятельность и инициативу в изготовления поделок, рисунков, коллективных работ (есть грамоты за коллективные творческие работы). Всё это способствовало положительному эмоциональному настрою.

В группах создана безопасная среда: мебель закреплена, не имеет острых углов, игрушки отвечают требованиям гигиены и безопасности.  Прогулка проводится на своем участке с предварительным осмотром. С детьми были проведены беседы: «Знакомство с ПДД», «Знает каждый гражданин – номер 01», «Когда мамы нет дома», «Предметы быта», «Пожарная безопасность».

Проводятся беседы с детьми о здоровом образе жизни – о пользе правильного питания, о необходимости двигаться, заниматься спортом: «Для чего нужна зарядка», «Изучаем свой организм», «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека», «Береги здоровье смолоду».

В апреле прошла неделя безопасности. Проведены беседы: «Если начался пожар в доме», «Пожарный — профессия героическая». Рассмотрели иллюстрации по теме, посмотрели мультфильм «Аркадий паровозов спешит на помощь», а затем нарисовали сюжетные рисунки «Профессия пожарного - опасна и трудна» и оформили выставку рисунков для родителей (законных представителей).

Созданы условия для развития творческих способностей. Воспитанники могут свободно выбрать любой материал для творчества (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый материал, различные виды раскрасок, творческие наборы), проявляя самостоятельность и инициативу в изготовления поделок, рисунков, коллективных работ (есть грамоты за коллективные творческие работы).

С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, комплексно - тематическим планированием, утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

* + 1. **Работа с родителями (законными представителями)**

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются такие задачи как:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ занятий для родителей (законных представителей);

- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

В ДОУ использовались различные формы методической работы с родителями (законными представителями): консультации, круглые столы, смотры-конкурсы, выставки.

Также включение родителей (законных представителей) в деятельность жизни групп проходила через следующие формы работы:

- «Почтовый ящик». Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через регулярный и открытый обмен информацией между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Удачной находкой для согласования работы стали информационные корзины, в которые каждый родитель (законный представитель) в удобное для себя время мог внести предложения, замечания по работе группы и ДОУ в целом. На основании этих записей весь педагогический коллектив корректировал свою работу.

- Для осуществления  взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения их к проблемам ДОУ педагоги использовали такую форму работы, как «Лента добрых дел», в которой отражена информация о том, как и чем каждая семья оказывала помощь в организации жизни группы;

 -  «Гость группы» - любой родитель (законный представитель) по желанию становился гостем группы. Он принимал активное участие в организации режимных моментов (участие в праздниках, досугах, конкурсах и т. д.).

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители (законные представители) могли ежедневно прочесть интересующую их информацию, взять её домой и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками.

* + 1. **Качество подготовки воспитанников**

В комплексе при реализации образовательных программ в ДОУ решаются задачи: образовательные, развивающие, оздоровительные. ООД в ДОУ начинается с 9-15 часов. Продолжительность ООД по группам составляет:

* для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут;
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенному на ООД, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1.5 часа соответственно.

В каникулярное время (летние и зимние каникулы) проводится ООД только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальная, физкультурная, художественно-эстетическая).

В течение года были проведены мероприятия с детьми согласно календарно-тематическому планированию, активно привлекались родители (законные представители):

* Развлечение, посвященное Дню знаний;
* Праздник осени;
* День дошкольного работника;
* День матери;
* новогодние праздники;
* рождественские колядки;
* зимние спортивные праздники и развлечения;
* 23 февраля - Папин праздник;
* 8 марта;
* Масленица;
* Красная горка;
* День смеха;
* Неделя безопасности в ДОУ;
* День космонавтики;
* Праздник Победы;
* совместные с семьями воспитанников развлечения, спортивные состязания, веселые старты и др.;
* тематические дни открытых дверей :«День открытых дверей, посвященный 50 летнему юбилею детского сада «Вместе – дружная семья»», «В гости к книге», «Неразлучные друзья взрослые и дети»;

разыгрывали любимые сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят» (кукольный театр для малышей), драматизировали сказки «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и Лиса», «Гуси-лебеди», экологические театрализованные постановки «Как животные лес спасали», «Сказка про теремок и маленький уголек», «Как звери убирали мусор в лесу».

и другие.

* Реализованы интересные творческие проекты: «Сказки В. Сутеева», «Книжка - путешественница», «Волшебный мир книг», «Сказки дедушки Корнея», «Мы малышки любим книжки», «Книги разные важны, книги каждому нужны», «Писатели земли дальневосточной», «Музыкальные сказки Г. М. Цыферова». Социальные: «Всех важней на свете мама», социально - патриотический проект «9 мая», «День России», познавательный «Дед Мороз шагает по планете», экологический «В гости к лесным зверятам», «Эколята - дошколята» и другие.
* Работали волонтерские отряды старших дошкольников: шефствовали над малышами, дарили поделки, книжки-малышки, разыгрывали сказки, играли.
* Продолжилось активное сотрудничество с социальными партнерами: состоялись интересные встречи с приглашенными гостями из районного краеведческого музея, старшие дошкольники посещали детскую библиотеку, музыкальную школу, занятия в студии «Эвелен», Дом культуры п.Хор.
* Были организованы встречи с интересными людьми, в ходе которых состоялись:
* знакомство с героической профессией пожарного;
* знакомство с профессией медицинского работника;
* знакомство с профессией железнодорожника;
* знакомство с профессией работника ГИБДД;
* беседы с людьми творческих профессий: музыкант, работник музея, руководитель студии «Эвелен».

Дети  и родители (законные представители) воспитанников участвовали в сезонных и тематических акциях, конкурсах, выставках ДОУ и района:

* межгрупповые конкурсы «Книжка - малышка, сделанная своими руками», «Лучший книжный уголок группы»;
* новогодняя выставка поделок «Символ года 2022», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», "Безопасный труд глазами детей» и других;
* выставки рисунков, аппликаций, плакатов к праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая; изготовление своими руками подарков и сюрпризов к праздникам для родителей, малышей, сотрудников детского сада;
* районные конкурсы «Безопасный труд глазами детей», «Неделя безопасности», районный творческий конкурс «Мы за безопасное будущее», посвященного 373- летию Российской пожарной охраны»;
* районной экологической акции «Ёлка эколят и молодых защитников Природы»;
* акции «Помоги зимующей птице», «Цветущий детский сад», «Мы помним, мы гордимся», «Амурский тигр», «Спасем лес от пожара», «Неделя безопасности», «Новогодняя поделка», «Чистая планета» и др.;
* проводили тематические флешмобы патриотической, здоровье сберегающей и экологической направленности.

Укрепили связи с социальными партнерами: работали в тесной связи с краеведческим музеем района, центром культуры поселка Хор, детской библиотекой, музыкальной школой, МБОУ СОШ № 1, 2 рабочий поселок Хор.

**Итоговая таблица результатов освоения программы детьми ДОУ**

**за 2021-2022 учебный год**

Эффективность работы воспитателя и соответствие его деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации. Результаты диагностик, проводимых внутри ДО, выступают основой для построения индивидуальных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построение индивидуальных программ коррекции развития и т.п.

Диагностический инструментарий результатов освоения детьми ООП ДОУ: пособие «Педагогическая диагностика к комплексной программе [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) «Мир открытий», автор – составитель Трифонова Е.В.,  под общей редакцией  Л.Г.Петерсон, И.А, Лыковой.

(Оценка успешности продвижения группы в образовательном пространстве – оценка адекватности форм и методов образовательной работы)

Начало учебного года сентябрь 2021 – конец года май 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | | Общий (средний) итог | |  |
|  | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г | Н.г. | К.г. |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 63% | 83% | 74% | 87% | 67% | 73 | 90% | 98% | 74% | 85% |  |
| Познавательное развитие | 59% | 79% | 59% | 76% | 62% | 69 | 80% | 91% | 65% | 79% |  |
| Речевое развитие | 54% | 78% | 59% | 76% | 65% | 73 | 83% | 92% | 65% | 80% |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 58% | 77% | 68% | 78% | 62% | 73 | 75% | 88% | 66% | 79% |  |
| Физическое развитие | 78% | 82% | 78% | 89% | 67% | 75 | 82% | 91% | 76% | 84% |  |
| Оценка адекватности  форм и методов работы | 62% | 80% | 68% | 81% | 65% | 72  % | 82% | 92% | 69% | 81% |  |

50-80% - норма развития; 80+ - успешное развитие

Если на начало учебного года оценка адекватности форм и методов образовательной деятельности в некоторых группах требовала оптимизации условий, создаваемых педагогами, то на конец учебного года оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве показывает, что условия соответствуют образовательным задачам.

Больше стало детей, которые показывают высокий и успешный уровень развития.

Начало года Конец года:

Высокий уровень – 27 детей (26%) Высокий уровень (высокое и успешное

развитие) – 60 детей

Средний уровень – 56 детей (54%) Средний уровень (норма развития) - 33

Низкий уровень – 13 детей (13%) Низкий уровень (особый контроль) – 3

( н/д)– 7 детей (7%) н/д - 7 ( на посещали)

% усвоения - 80 - 90%

% неусвоения – 20 - 10%

Из 103 детей на начало года и конец года не диагностировались –7 человек ( не посещали детский сад).

**96 детей систематически занимались, среди них % усвоения - около 97%.**

ООП ДОУ и Рабочие программы выполнены на 100%.

У всех детей есть позитивные изменения в развитии, с детьми продолжится индивидуальная работа в летний период.

Самые большие проблемы - в развитии звукопроизношения. Позитивные изменения в произношении воспитанников наблюдаются, но у многих воспитанников остаются большие проблемы в речи.

Состояние речи детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Всего детей в группе  (-н/д) | Чистая речь | Почти чистая речь  (1-2) | дефекты  (3-5) | % детей с проблемной речью |
| Старшая группа  Кузнецова Е.М. | Н.г. 28 (-2)  К.Г. 28(-2) | 6  11 | 6  3 | 14  12 | 54%  46% |
| Подготовительная группа  Чеботарева В.В. | Н.г. 26 (-4)  К.г. 26(-4) | 7  9 | 8  8 | 7  5 | 68%  59% |
| Всего н.г. диагностируемые  К.г. | Н.г. 48  К.Г. 48 | 13  20 | 14  11 | 21    17 | **27% / 73%**  **42% /58%** |
| Итоги на конец года |  | 27% | 29% | 44% |  |

Состояние речи детей старшего дошкольного возраста улучшилось на 15%.

В детском саду 2 ясельные группы. В течение года в них воспитывались 41 ребенок. Все дети прошли адаптацию в легкой форме. Каждый воспитанник – в поле зрения педагогов. На каждого заведены карты развития, в соответствии с эпикризными сроками проводится диагностика, подводятся итоги и намечается индивидуальная работа.

**Уровень** **подготовленности воспитанников подготовительной группы к школе**.

В этом учебном году в школу идут 32 ребенка:

26 детей из подготовительной группы (из них 4 н/д из-за непосещения),

6 детей из старшей группы.

Возраст всех детей соответствует возрасту начала обучения в школе, уровень развития и подготовленности соответствуют школьной зрелости.

Результаты мониторинга выявили хороший уровень важнейших показателей **подготовки детей к школе**: **восприятие**, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, **группировать** предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

На протяжении учебного года, дети подготовительно группы были любознательны, активны, проявляли устойчивый интерес к проектной и исследовательской деятельности, использовали различные источники информации для познавательно - речевого развития. Они способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Проведена большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения.

Уделяли большое внимание индивидуальной работе с детьми: работали в тетрадях, учили делать сложные поделки, макеты природных объектов, рисовать различными способами, работать по схемам и многое другое. В результате проделанной работы все дети освоили программу. Большинство детей подготовительной к школе группы ходили по субботам на занятия в школу. Это благотворно сказалось на подготовке к школьной жизни. Вызвало у детей стремление быть лучше, больше знать и уметь.

Связь со школой планируем поддерживать и дальше. По результатам работы можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, в соответствии с возрастом способны решать проблемные задачи.

* + 1. **Анализ заболеваемости за 2022 год**

Подведены итоги по состоянию здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников за 2022 год.

В 2022 году в ДОУ количество воспитанников с 1-ой и 2 – ой группами здоровья по сравнению с 2021 годом изменилось: в дошкольных группах уменьшилось количество воспитанников с первой группой здоровья, количество воспитанников со второй группой здоровья не изменилось; в группах раннего возраста количество воспитанников с первой группой здоровья уменьшилось, со второй - осталось без изменения. Основное количество воспитанниов со второй группой здоровья. Также ДОУ посещают: один воспитанник с третьей группой здоровья, один воспитанник с четвертой и один воспитанник с пятой группой здоровья.

Всего воспитанников – 129:

- ранний возраст – 37 воспитанников;

- дошкольный возраст – 92 воспитанника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Общее количество воспитанников | | | | | |
| По саду | | Группы раннего возраста | | Дошкольные группы. | |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 140 | 129 | 37 | 37 | 103 | 92 |
| I группа | 58 | 49 | 15 | 17 | 43 | 32 |
| II группа | 78 | 77 | 22 | 20 | 56 | 57 |
| III группа | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| IV группа | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 |
| V группа | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |

В среднем в 2022 году общее количество пропусков одним воспитанником в месяц по ДОУ составило 15 д/дней, из которых воспитанниками с полутора до трех лет пропущено 7 д/дней в месяц (4 д/дня - по болезни и 3 д/дня – по другим причинам: домашние режимы, отпуска, пропуски без причины) и 8 д/дней в месяц воспитанниками дошкольного возраста (4 д/дня – по болезни и 4 д/дня – по другим причинам: домашние режимы, отпуска, пропуски без причины). Количество детодней по пропускам по сравнению с 2021 годом практически осталось без изменений.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году усилила контроль за соблюдением сотрудниками ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах, на пищеблоке и других помещениях ДОУ;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Посещаемость по ДОУ в среднем составила 21 д/день в месяц на одного воспитанника, что на 9 д/дней больше, чем в 2021 году.

По сравнению с 2021 годом в 2022 году показатели по заболеваемости изменились.

Общее количество заболеваний по ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | |
| 2021 | 2022 |
| ОРВИ | 42 | 46 |
| Ветр.оспа | 7 | 34 |
| Прочие заболевания | 65 | 77 |
| пневмония | 3 | 1 |
| Бронхит | 47 | 48 |
| тонзилит | 73 | 42 |
| Кишечные | 3 | 3 |

Группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | | % | |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| ОРВИ | 17 | 17 | 40 | 37 |
| Ветр.оспа | 2 | 9 | 28 | 26 |
| Прочие заболевания | 22 | 25 | 34 | 32 |
| пневмония | 2 | 1 | 66 | 100 |
| Бронхит | 27 | 23 | 57 | 48 |
| тонзилит | 25 | 15 | 34 | 36 |
| Кишечные | - | 2 | - | 67 |

Группы дошкольного возраста от 3-х до 8-ми лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | | | % | | |
| 2021 | 2022 | | 2021 | 2022 | |
| ОРВИ | 25 | 29 | | 60 | 63 | |
| Ветр.оспа | 5 | 23 | | 72 | 74 | |
| Прочие заболевания | 43 | 52 | | 66 | 68 | |
| Бронхит | 20 | 25 | | 43 | 52 | |
| пневмония | 1 | - | | 34 | 0 | |
| Кишечные | 3 | 1 | | 100 | 33 | |
| тонзилит | | 48 | 27 | 66 | | 64 |

Анализ данных по заболеваемости показал, что по ДОУ за 2022 год увеличилось число заболеваний ОРВИ, число заболеваний пневмонией, бронхитом, тонзиллитом сократилось, но увеличилось число заболеваний прочими заболеваниями.

Несмотря на то, что в ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания воспитанников: качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима и антикороновирусных мероприятий, достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы,  корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий по ЗОЖ,  обязательное включение в воспитательно-образовательную деятельность различных технологий оздоровления и профилактики, процентные показатели посещаемости воспитанниками ДОУ были непостоянными. Это объясняется тем, что в разные сезоны имеется своя специфика. Январь, февраль - месяцы подъема респираторных заболеваний, август, сентябрь – месяц адаптации и постепенной наполняемости воспитанниками групп после летнего периода; ноябрь - время школьных каникул, поэтому некоторые воспитанники не посещают ДОУ, проводят время со своими старшими братьями и сестрами. Также ДОУ посещают воспитанники, которые перенесли заболевание COVID-19, что негативно сказалось на имунной системе воспитанников. Они были больше всего подвержены простудным заболеваниям.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

В 2023 году будет продолжена работа по оздоровлению воспитанников и снижению заболеваемости. Это одна из главных задач ДОУ.

* + 1. **Состояние физкультурно-оздоровительной работы**

***Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми***

*Организация двигательного режима в ДОУ*

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия.
3. Двигательная разминка
4. П/игры, физкультурные упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей.
5. Экскурсии.
6. Индивидуальная работа по развитию движений.

*Оздоровительная работа в ДОУ*

Закаливающие мероприятия:

- Приём и уход детей на улице летом.

- Проветривание помещений.

- Воздушные ванны.

- Гимнастика после сна.

- Сон без маек.

- Оздоровительный бег.

- Ходьба босиком.

- Солевые дорожки.

- Полоскание горла

В тесном сотрудничестве педагогов, медицинской сестры был разработан  план оздоровительных мероприятий. На начало учебного года проведена диагностика воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности здоровья воспитанника, перенесенные инфекционные заболевания, возраст, режим, подбирались наиболее оптимальные решения данной задачи. Вся информация и рекомендации доводились до родителей (законных представителей) в индивидуальной форме.

Велась работа по проведению закаливающих мероприятий. Педагоги всех  групп на протяжении всего года создавали условия для различной двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В группах найдены оптимальные системы закаливания, в которых учитывалась постепенность воздействия того или иного природного фактора. В период летней оздоровительной кампании осуществлялось принятие солнечных и воздушных ванн, увеличилось время пребывания на свежем воздухе, были организованы игры с водой и песком, хождение босиком,  что  позволило укрепить здоровье воспитанников.

В группах круглый год применялись здоровье сберегающие технологии:

- самомассаж,

- пальчиковая гимнастика,

- дыхательная гимнастика,

- гимнастика для глаз,

- гимнастика для профилактики плоскостопия,

- гимнастика для сохранения осанки,

- бодрящая гимнастика после сна.

Согласно графику проводилась витаминизация с соблюдением всех современных требований. Все формы работы проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроем воспитанников, на занятиях использовались упражнения на все группы мышц. Хорошая физическая подготовка большинства воспитанников, знание ими предлагаемых упражнений и игр, умение выполнять задания, говорит о творческом и правильном подходе к организации занятий.

В ДОУ организована диспансеризация воспитанников с осмотром врачей-специалистов района и края (хирург, ЛОР, невропатолог, педиатр, стоматолог). При выявлении патологии воспитанники направлялись к специалистам в поликлинику для более тщательного обследования и лечения. Продолжали использоваться новые формы проведения утренней гимнастики на улице в течение теплого периода. По всем  группам педагогами разработаны модели по проведению профилактических мероприятий, организации двигательного режима воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. Согласно перспективного планирования педагогами проводились спортивные досуги и развлечения во всех  группах. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные игры, досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закаливания.

Физкультурно-оздоровительная работа воспитанниками проводилась согласно годового плана работы, перспективного планирования, результатам диагностики на основе реализуемой образовательной программы.

Работа велась по трем направлениям: с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и включала в себя следующие задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
2. формирование двигательных навыков и физических качеств;
3. выработка потребности и привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
4. поддержание бодрого, жизнерадостного настроения и активности.

Поставленные задачи решались через проведение утренних гимнастик; физических занятий, которые проводились в разной форме: классические, игровые, тренировочные, тематические, контрольно-проверочные.

Педагоги успешно использовали в своей работе все рассмотренные приемы и методы. Они создали условия для различных видов двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В течение всего учебного года внимательно наблюдали за самочувствием каждого ребёнка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения. Стремились пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях.

На последнем этапе диагностировались средняя, старшая и подготовительная к школе группы. В целом по ДОУ воспитанники показали высокий уровень физической подготовленности. Анализ развития физической подготовленности показал, что воспитанники правильно выполняют большинство физических упражнений, соблюдают правила игр в подвижных и спортивных играх. Плановое системное обучение двигательным навыкам на занятиях физической культурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Данные анализа свидетельствуют о том, что результативность физического развития свидетельствует об определенных положительных результатах в физическом развитии воспитанников:

* уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам,
* наблюдается положительная динамика в овладении воспитанниками бегом, прыжками, метанием,
* повысился уровень самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

В течение года проводились и активные формы отдыха: спортивные праздники, досуги, Дни здоровья.

Работа с педагогами велась по индивидуальному консультированию по их запросам; на группы выдавался информационный материал, папки с ОРУ, планы физкультурных занятий, динамических и оздоровительных пауз.

Проблемы физического воспитания и развития воспитанников решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: наблюдения родителей (законных представителей) за детьми во время занятий, индивидуальные беседы, консультации (на родительских собраниях, размещение информации по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни в родительских уголках). Также это проведение физических занятий, физических праздников, досугов (мероприятия, посвященные 23-му февраля, 8-му марта), в которых родители (законные представители) принимают активное участие. Комплекс лечебно-профилактических, оздоровительных, воспитательных и учебных мероприятий, реализуемый посредством физического воспитания, позволяет повысить оздоровительный эффект и физическую подготовленность наших воспитанников.

Анализ результатов по физическому развитию воспитанников показал, что индивидуальные показатели большинства воспитанников стали лучше.

Качественнее стали двигательные навыки у воспитанников с ослабленным здоровьем. Возрос интерес к физической культуре и спортивным играм. Формируются привычки и навыки здорового образа жизни.  
 Итоги работы по физическому воспитанию подводились в конце учебного года на тематических педагогических советах, часах. Пришли к выводу, что задачи, поставленные ДОУ на год по физкультурно-оздоровительной работе, были выполнены: нам удалось воспитать в ребенке потребность в оздоровлении организма, стремление быть здоровым.

Одним из основных средств укрепления здоровья воспитанников является усиленное полноценное питание. Заведующим ДОУ и комиссией по питанию систематически велся контроль состояния организации питания, качеством доставляемых продуктов, своевременности их поставки, технологии приготовления пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации, обеспечением всеми необходимыми продуктами для соблюдения натуральных норм.  Администрацией ДОУ велся контроль организации питания воспитанников в группах, соблюдению режима питания, норм потребления продуктов, гигиены  и культуры питания, организации индивидуального подхода к воспитанникам.

В ДОУ имеется и ведется в соответствии с требованиями вся необходимая документация по организации питания. Созданы условия для организации питания. Питание воспитанник в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, обеспечивается индивидуальный подход к питанию, выполняются натуральные нормы. Особое внимание уделяется питанию воспитанников в летний период. Вводятся: салаты из свежих овощей, зелень, соки, компоты из свежих фруктов и ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам. Заключён договор на поставку продуктов.

Контроль организации питания в ДОУ ведётся по накопительной ведомости, раз в 10 дней проводится оценка питания по среднесуточным нормам выдачи продуктов на одного ребёнка.

Подсчёт основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). Организация качественного, сбалансированного и рационального питания воспитанников в ДОУ осуществляется при строгом выполнении и соблюдении технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности, а также осуществлением контроля.

* + 1. **Итоги решения основных задач деятельности**

**ДОУ в 2021-2022 учебном году.**

**Цель и приоритетные задачи в работе педагогического коллектива детского сада, которые решались в 2021 -2022 учебном году.**

**Цель:** формирование целостного педагогического пространства и создание гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и здоровления  дошкольников в соответствии с современными реалиями.

**Задачи:**

1. Продолжить создание условий и внедрение в деятельность ДОУ программы «Мир открытий».

2. Продолжить работу по формированию экологического сознания дошкольников. Шире использовать воспитательные технологии для развития эколого-социальных навыков ( в том числе театрализованную деятельность).

3. Внедрить в работу инновационные технологии популяризации чтения в ДОУ.

**Решению этих задач способствовала проведенная в течение учебного года следующая работа.**

Были организованы и проведены четыре педагогических совета, в том числе два тематических:

Тема: «Поиск эффективных путей экологического образования в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО»

Тема: Популяризация чтения. Итоги инновационной деятельности

На каждом педагогическом совете анализировалась работа ДОУ, происходил обмен опытом работы между педагогами, были намечены пути улучшения деятельности педагогического коллектива по обсуждаемому направлению, контролировалось выполнение решений педсовета.

С целью **обеспечения постоянного роста повышения квалификации** педагогов была организована работа двух методических объединений:

- «Экологический театр как средство вовлечения дошкольников в активную природоохранную деятельность»

(Организованы открытые просмотры детской деятельности с использованием театрализации, презентации совместного поиска взрослых и детей – видеороликов «Живет повсюду красота», анализ и самоанализ занятий).

- «Детская книга как источник формирования личностных качеств дошкольников»

(Состоялись открытые просмотры разных форм работы с детьми, транслирование опыта работы семейного воспитания через книгу «Книга в жизни моей семьи»- выставка газет, фотоматериалов, альбомов, организован обмен опытом работы).

Реализуя основную образовательную программу ДОУ, продолжали решать задачи развития творческих способностей детей в разных видах деятельности, речевых и исследовательских умений, эффективной социализации дошкольников, индивидуализации образовательного процесса, внедрения современных систем развивающего обучения, обогащения развивающей среды и создания всем детям и каждому ребенку благоприятных условий для развития.

С целью повышения профессионализма педагогов были проведены:

- семинар «Нетрадиционные практики экологического воспитания в дошкольном образовании»,

- семинар-практикум «Пути приобщения дошкольников к книжной культуре»,

- проблемный семинар «Программа воспитания: новые возможности и новые риски»,

- практикумы «Особенности организации детского чтения», «Проведение исследовательских проектов с дошкольниками»,

- мастер-класс «Технология создания творческих работ с использованием тканевых материалов»,  
- консультации по плану и запросам педагогов.

Внедрение технологий использования дидактических и творческих игр, буккроссинга, проектной деятельности, усовершенствование и обогащение предметно-развивающей среды, социализации и индивидуализации в образовательной деятельности, расширения и укрепления связей с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, использование в работе активных форм развития способствовало более эффективной работе ДОУ по получению наиболее высоких показателей развития воспитанников.

Продолжили использование в разных направлениях детской деятельности технологий интеллектуального развития детей:

- развивающие игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,

- палочки Кьюизинера,

- блоки Дьенеша,

- развивающие игры Б. Н. Никитина «Ступеньки творчества» и другие игры, что также способствует положительной динамике развития детей.

Продолжилось сотрудничество с ДК, поселковой детской библиотекой, музыкальной школой, продолжили занятия в этнографической студии «Эвелен». Дети познакомились с народными костюмами коренных народов Хабаровского края, с народными инструментами (бубном, коробочками, палками), обучались игре на этих инструментах.

**Результаты решения задач, поставленных на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание работы.  Основные результаты. | Проблемы  Дальнейшая деятельность |
| 1. Продолжить создание условий и внедрение в деятельность ДОУ программы «Мир открытий» | Разработана система работы (Рабочая программа) для старшей группы  Внедрена диагностика по программе «Мир открытий» | Разработка и внедрение Рабочей программы на основе программы «Мир открытий» для подготовительной группы.  Активизировать работу творческих групп по разработке новой программы воспитания и программы повышения квалификации  Обогащение РППС и дальнейшее улучшение психолого-педагогических условий, в которых реализуется программа ДОУ.  Продолжить работу по пополнению учебно-методического комплекта программы «Мир открытий».  Внедрение нового инновационного направления деятельности. |
| 2.. Продолжить работу по формированию экологического сознания дошкольников. Шире использовать воспитательные технологии для развития эколого-социальных навыков ( в том числе театрализованную деятельность). | Собран большой дидактический материал, изготовлено много наглядных пособий.  Реализация эколого-оздоровительных проектов.  В этом учебном году экологическое воспитание обогатили новым интересным содержанием, темой «Экологический театр как средство вовлечения дошкольников в активную природоохранную деятельность». | Продолжить улучшать материально-технические условия для работы, обогащать развивающую среду.  Развивать экологическую культуру ( в том числе на прогулочных участках ДОУ- стенд «Удивительное рядом»)  Шире использовать театрализованную и игровую деятельность для развития экологического сознания. |
| 3. Внедрить в работу инновационные технологии популяризации чтения в ДОУ. | Велась большая работа по привлечению внимания всех участников образовательного к вопросам воспитания любви к книге, формирования личностных качеств детей через использование детской художественной литературы.  Педагоги и дети демонстрировали итоги своей разнообразной деятельности в ходе реализации литературно-творческих проектов. В группах – выставки наработанного дидактического материала: альбомов, лепбуков, игр, газет на тему «Папа, мама, я – читающая семья» – созданного усилиями всех участников образовательного процесса. | Продолжить «буккроссинг»,  Провести «неделю книги для семейного чтения» (предложить для семейного чтения список новой литератур. провести совместные досуги с родителями, клубные часы) |

**Положительные стороны:**

**-** продолжена работа по повышению профессионализма педагогов.

Мастер-класс на район – Корнеева Д.В.

- Успешная работа кружков «Эколята», «Мягкая игрушка», «Бисероплетение».

- Положительные результаты в развитии детей.

- использовали возможности социальных партнеров («Эвэлэн», краеведческий музей, пожарная часть…)

**Отрицательные:** требуют доработки ООП ДОУ, программы воспитания; необходима разработка Программа повышения квалификации педагогов ДОУ; пополнение методического комплекта по программе «Мир открытий».

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:**  1.Эффективная работа с большинством воспитанников по всем образовательным областям.  2. Позитивные изменения в развитии каждого воспитанника.  4.Успешная работа кружков экологической и художественно-эстетической направленности.  5.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.  6.Положительные результаты инновационной деятельности по популяризации чтения.  7.Активное участие большей части семей в проектной деятельности, улучшении материально-технической базы, организации досуговой деятельности, проведении конкурсов, выставок.  8.Повышение уровня профессионализма педагогов ДОУ (60% имеют квалификационную категорию).  9. 90% высшее образование у педагогов.  10. Эффективная работа инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.  11. Укрепление связей с социальными партнерами. | **Возможности для улучшения деятельности:**  1. Снижение % непосещения воспитанниками ДОУ (работа с семьей, укрепление здоровья, 7 детей не посещают совсем).  2.Работа с отстающими воспитанниками с учетом индивидуального маршрута развития.  3. Продолжение обогащения и обновления развивающей предметно- пространственной среды.  4.Внедрение новых эффективных технологий развития воспитанников.  5.Разработка нового направления инновационной деятельности 6.Активизация работы по реализации краевых проектов.  7. Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию.  8.Транслирование опыта на район.  9.Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.  10.Расширение возможностей для более широкого использования ИКТ  в образовательной работе с детьми. |
| **Слабые стороны:**   1. Высокий % непосещения воспитанниками ДОУ (заболеваемость, финансовые затруднения родителей (законных представителей), непонимание частью родителей (законных представителей) серьезности дошкольного образования). 2. Проблемы со звукопроизношением у многих воспитанников. 3. Есть незанятые вакансии | 1. Активизация роли семьи в образовательной работе с детьми.  Борьба за посещаемость.  2. Повышение качества работы по вопросам социализации дошкольников.  3.Индивидуальная работа с воспитанниками по ЗКР. Привлечение логопедической помощи. |

**2.2.8. Итоги инновационной деятельности**

**В апреле 2022 года подвели итоги инновационной деятельности по теме «Популяризация чтения».**

В ДОУ проведена большая работа по привлечению внимания всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) к вопросам популяризации чтения среди дошкольников, воспитанию любви к книге, формированию личностных качеств детей через использование детской художественной литературы.

Состоялся смотр - конкурс «Лучший книжный уголок группы». Обновлены, переоборудованы, оснащены новым дидактическим и художественным материалом книжные зоны групп. При подведении итогов было отмечено, что содержание каждого уголка соответствует возрасту детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования: разнообразие литературы по жанрам, наличие дидактических игр, разных видов театров для драматизации произведений художественной литературы, методической копилки для работы с взрослыми и детьми. Есть возможности для самостоятельного общения с книгой и для совместной деятельности, в том числе и творческой. Организуются выставки, посвященные детским писателям, художникам -иллюстраторам книг для детей, много творческих работ детей, посвященных прочитанным произведениям: рисунки, аппликации, макеты. Уголки всех групп высоко оценены жюри конкурса, но лучшими признаны уголки средней и подготовительной групп (воспитатели Салахова А. А., Чеботарева В. В.).

Методическое объединение воспитателей «Детская книга как источник формирования личностных качеств дошкольников» состоялось 12-14 апреля 2022 г.

На открытых занятиях педагоги и дети демонстрировали итоги своей разнообразной деятельности в ходе реализации литературно - творческих проектов. В группах – выставки наработанного дидактического материала: альбомов, лепбуков, игр, газет на тему «Папа, мама, я – читающая семья» – созданного усилиями всех участников образовательного процесса. Педагоги знакомились с ними, обменивались опытом.

Состоялись открытые просмотры итоговых мероприятий.

Сказочный квест «По следам Колобка» провела воспитатель 1 младшей группы Арендарчук К. А. Педагог привлекла родителей (законных представителей) к работе над проектом «Волшебный мир книг», к необходимости создать дополнительные условия для использования книжной культуры в развитии и воспитании детей. Изготовили новый уголок, в котором выставлены экспонаты мини - музея «Волшебный мир сказок», организовали выставку детских книг, книжек - малышек, сделанных своими руками. Вся работа педагогов группы была направлена на развитие интереса детей к сказкам, вовлечение их в активную речевую деятельность. В ходе сказочного квеста малыши не просто путешествовали по лесу в поисках Колобка, но и отвечали на вопросы по содержанию сказки, угадывали и описывали героев сказки, играли с ними, выполняли различные творческие задания (рисовали изображение колобка в блюдцах с пшеном), научили Медведя делать массаж шишками, спасли Колобка от Лисы. Благодарный Колобок подарил детям новую книжку со сказками. Играя, путешествуя, дети с удовольствием рассказывали сказку, проявили активность и интерес к предложенной деятельности.

Для приобщения малышей к книжному искусству В. Г. Сутеева во 2 младшей группе был реализован творческий проект «Путешествие по сказкам В. Сутеева». Воспитатель Калиновская Л. С. в книжном уголке разместила выставку книг со сказками и иллюстрациями В. Г. Сутеева. Проведена акция «Подари книжку детям», пополнился уголок для детского чтения в ДОУ и уголок буккроссинга. Дети познакомились с замечательными сказками писателя, полюбили его героев, охотно участвовали в творческой деятельности: изображали образы понравившихся персонажей в своих рисунках, аппликациях, лепке. Оформлен альбом рисунков по сказкам.

Драматизацию сказки «Под грибом» совместно с детьми провела воспитатель А. С. Замесова. Занятие построено в форме похода в театр, где дети сами были артистами. Дети вспомнили времена года, что действие происходит летом, назвали всех персонажей сказки и чем они понравились.

Показ сказки красиво оформлен, дети в ярких шапочках, старательно изображали своих героев, выполняли свои роли. Настрой эмоционально положительный, малышам интересно, педагог поддерживала их настрой, хвалила. По окончании действия дети - артисты объяснили Муравью, как случилось, что все лесные обитатели смогли спрятаться под грибом, поиграли на «лесной полянке».

Воспитателями средней группы Салаховой А. А. и Завьяловой Е. А. совместно с родителями (законными представителями) были реализованы проекты **«Книжка - путешественница»,** **«Сказки дедушки Корнея».** В уголке буккроссинга много интересных книг, активно проходит книгообмен. В группе – хорошо оформленный, красивый, удобный для использования книжный уголок. Дети прочитали много книг, особенно интересны для них были произведения К. И. Чуковского. Они назвали много его произведений, показали понравившиеся книжки, рассказали о содержании книжного уголка, о своих творческих работах, изготовленных после прочтения книжных текстов.

Литературный досуг «В мире сказок К. И. Чуковского» провела с детьми воспитатель Салахова А. А. В основе досуга – литературно - игровая викторина. Педагог предложила детям разнообразные задания и игры, выполняя которые дети демонстрировали свою эрудицию и успешность. Им было очень интересно, так как материал был им понятен и доступен. Дети называли произведения, досказывали слова, фразы из любимых сказок, угадывали сказку и её героев по предложенному отрывку. Гимнастика с доктором Айболитом прошла активно, динамично и с хорошим настроением. Среди заданий были и такие, которые потребовали умственных усилий и внимания (дидактическая игры «Назови одним словом», «Собери картинку», динамическая игра «Я - нет, Я - Да»), в ходе которых дети должны были обобщить предметы, собрать отдельные части сказки в целое, с помощью движений сделать выбор правильного поведения. Закончилась встреча на высоком эмоциональном подъеме: сама Муха - Цокотуха приготовила самовар и угощение для ребят и пригласила всех на чаепитие.

В старшей группе был реализован проект «Книги разные важны, книги каждому нужны». В ходе его реализации проведена большая, интересная и разнообразная работа с детьми и родителями. Дети решали проблемные задачи: нужны ли и для чего нужны нам книги, откуда они к нам пришли; рассуждали: что будет, если книжные полки опустеют; узнали, из чего состоит книга, познакомились с профессиями людей, создающих книги, поработали над созданием собственных книжек-малышек, которые с удовольствием подарили малышам. Ребята знакомились с разными видами сказок, учились на основе сюжетов известных сказок создавать новые, рекламировать любимые книжки. Собрали и оформили в альбом материал о художниках - иллюстраторах детских книг.

Родители (законные представители) приняли участие в книгообмене, помогли наполнить интересным содержанием книжный уголок, участвовали в создании фотогазеты «Папа, мама, я – читающая семья, конкурсе книжек -малышек, сделанных своими руками.

Итоговым занятием по проекту стало заседание Клуба любителей книги «В гостях у Василисы Премудрой», которое провели воспитатели старшей группы Кузнецова Е. М. и Завьялова Е. А.

Ребятам была предоставлена возможность обобщить и систематизировать свои представления о сказках, рассказать, чему доброму, полезному, разумному они научились у героев этих сказок.

В волшебном сундучке Василисы Премудрой было очень много интересных сказок, но неуверенная в их пользе Баба Яга украла их и обещала вернуть, если дети докажут ей, что книги людям нужны и что у героев книг можно многому научиться. Ребята решили доказать это на примере сказок. Вопросы и задания от Бабы-Яги были интересными, но не простыми: по краткому описанию предмета нужно было назвать сказку, сказочных героев, кратко и доступно объяснить, чему учат эти сказки. Дети доказывали, рассуждали, объясняли поступки сказочных персонажей: правильно ли поступил Кай, сев в санки Снежной королевы, почему Буратино такой грустный, почему подавился Петушок и как поступила Курочка, можно ли было верить льстивым словам и коварству Лисы. Послушав ребят, Баба-Яга подобрела, вернула все книжки и даже согласилась поиграть с детьми.

Закончилась встреча в клубе – подарком для всех участников. Ребята инсценировали отрывок из сказки «Гуси-лебеди», стараясь передать голосом, движениями характер своего персонажа, проявили свои творческие способности и получили много положительных эмоций.

В подготовительной группе реализован проект «Писатели земли дальневосточной». Педагог Чеботарева В.В. заинтересовала детей, привлекла родителей (законных представителей), все вместе создали благоприятную среду для знакомства с детской дальневосточной литературой. Книжный уголок пополнился новыми книжками, портретами, иллюстрациями. Обозначены различные литературные жанры: сказки, проза, поэзия, фольклор, произведения о природе, защитниках Отечества.

Творческую гостиную «В гостях у писателей Дальнего Востока» провела воспитатель Чеботарева В. В. Ребята на встречу с любимыми писателями пришли не с пустыми руками: приготовили свои творческие работы: рисунки, поделки, макеты, аппликации. Дети читали понравившиеся стихи, читали выразительно, старались обыграть их мимикой, жестами, голосом. Называли писателей и поэтов Дальнего Востока, с которыми познакомились и которые особенно понравились и запомнились. Чтобы встреча «в гостиной» прошла интересно, педагог предложила ребятам разнообразные задания: дети собирали разрезные картинки – называли героев прочитанных произведений, кубики с иллюстрациями «Амурских сказок» помогли вспомнить их содержание, разыгранные детьми мини-сценки подняли всем настроение, с удовольствием дети слушали отрывок из сказки Н.Наволочкина «Каникулы кота Егора». Проведенная работа способствовала расширению кругозора детей, обогатила их впечатлениями и положительными эмоциями, заложила основу интереса к литературному творчеству, чтению.

Музыкальный руководитель Чеснокова Г. М. также приняла активное участие к привлечению своих воспитанников к книжной и музыкальной культуре.

Работая с детьми над проектом «Музыкальные сказки Г. М. Цыферова», она не только познакомила их с прекрасным детским писателем и его произведениями, но через интересную форму рассказа, предложенную автором, сумела донести до детей особенности жизни и творчества великого композитора В-А. Моцарта. Дети узнали о жизни маленького Моцарта, о его эпохе и музыкальных успехах.

Итоговым мероприятием по проекту стала музыкальная гостиная «Тайна запечного сверчка» (по сказке Г. Цыферова о В-А. Моцарте).

Дети слушали рассказ о детстве и творчестве Моцарте и его волшебную музыку. Педагог использовала видеослайды, отражающие костюмы и быт того времени. Были устроены декорации старинной гостиной «в доме Моцарта», где дети группы инсценировали отрывок из книги «Разговор со сверчком». Слушая отрывок из оперы «Волшебная флейта», ребята подыгрывали в такт мелодии на колокольчиках, как настоящие дамы и кавалеры двигались под «Полонез-менуэт» Моцарта, слушали и подпевали его знаменитую «Колыбельную». В музыкальной гостиной звучала музыка, дети с интересом слушали, участвовали в действии, получили положительные эмоции и полезную информацию. А еще узнали, что книжки многому учат и делают жизнь человека интереснее и добрее.

По окончании методического объединения был проведен самоанализ и анализ деятельности. Работа оценена как положительная и продуктивная.

Она продолжается и будет продолжена и дальше, во время всего нахождения детей в ДОУ. Продолжится поиск новых эффективных технологий и форм работы с детьми и родителями (законными представителями).

С результатами работы по теме «Популяризация чтения» были ознакомлены родители (законные представители) в ходе проведения **Дня открытых дверей.**

В каждой группе были проведены презентационные мероприятия, предоставлена возможность оценить творческие способности детей, их компетентности в области прочитанной литературы. Родители (законные представители) поучаствовали в проведении фольклорных праздников с использованием устного народного и музыкального творчества, в литературных викторинах, посетили выставку «Книжка-малышка, сделанная своими руками», приняли участие в голосовании на лучшую книжку.

Также родители (законные представители) приняли участие в разговоре «Книга в жизни моей семьи» - транслирование опыта семейного воспитания через книгу.

**2.2.9. Итоги работы дополнительной образовательной деятельности (кружковая работа).**

В отчетном году в ДОУ работало 3 кружка по интересам детей.

**Средняя группа** (4 - 5 лет) кружок **«Эколята»** – руководитель Салахова А. А.

Цель: расширение представлений у детей о природе родного края, формирование экологической культуры и природолюбия, используя региональную тематику, фольклорный и познавательный материал.

Занятия проводились  в игровой форме, в различных видах детской деятельности.

•Познавательно-развлекательное направление ставило целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (например, посадка огородов и др.).

• Исследовательское направление осуществлялось в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

В конце учебного года дети показали положительную динамику развития, уровень знаний детей по экологическому воспитанию значительно повысился.

**В подготовительной группе (6 - 7лет)** – работал кружок **«Мягкая игрушка» - руководитель Карсакова Д. В.**

**Цель:** развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, устойчивого интереса к художественному и ручному труду.

**В подготовительной группе (6 - 7 лет) также работал кружок «Бисероплетение» - руководитель Цой А. П.**

Проанализировав работу ДОУ за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив заинтересован в развитии ДОУ и стремится повысить качество организации образовательной деятельности,

- есть позитивные изменения в развитии каждого воспитанника,

- выявлены проблемы в деятельности, есть видение в их решении,

- итоговый педагогический совет признал работу удовлетворительной,

- намечены задачи, над которыми будет работать коллектив в 2022-2023 учебном году.

**Выводы и постановка задач на новый 2021-2022 учебный год.**

Проанализировав работу ДОУ за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив заинтересован в развитии ДОУ и стремится повысить качество организации образовательной деятельности,

- есть позитивные изменения в развитии каждого воспитанника,

- выявлены проблемы в деятельности, есть видение в их решении,

- итоговый педагогический совет признал работу удовлетворительной,

- намечены задачи, над которыми будет работать коллектив в 2022-2023 учебном году.

**2.3. Кадровый состав.**

В штатное расписание ДОУ включены: - административный персонал – заведующий ДОУ; - педагогический персонал – старший воспитатель; музыкальный руководитель, педагоги;  - учебно-вспомогательный персонал – заведующий хозяйством, калькулятор; - обслуживающий персонал – повар, подсобны й рабочий, оператор стиральных машин, кастелянша, помощники воспитателя; сторожа, дворник.

В ДОУ Хор работают 12 педагогов: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель - 2, воспитатели - 9.

Заведующий ДОУ - Землянкина Ирина Викторовна.

Образование высшее педагогическое. Общий трудовой стаж – 26 лет, из них – 10 лет в должности заведующего ДОУ. Аттестована на СЗД в 2018 году.

Старший воспитатель Макарова Татьяна Сергеевна – высшее педагогическое образование, аттестована на СЗД в 2020 году, стаж педагогической работы –38 лет.

Музыкальный руководитель Чеснокова Галина Михайловна – средне-специальное музыкальное образование, высшее педагогическое образование, аттестована на 1 квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» в 2018 году. Стаж педагогической работы – 40 лет.

Музыкальный руководитель Ломаева Татьяна Леонидовна – высшее педагогическое образование по специальности математика; пройдена профессиональная переподготовка в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» 2017 г., квалификация музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации, аттестована на СЗД в мае 2021 г. Стаж педагогической работы - 8 лет.

Общее количество штатных педагогов – 9 человек, фактическое количество 8 человек, из них:

- высшее педагогическое образование имеют 6 человек/ 75%.

**Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| высшее | 6/75% |
| среднее профессиональное | 2/25% |
| обучаются в ВУЗе | 0/0% |

В ДОУ большинство воспитателей имеют высшее педагогическое образование, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательной деятельности.

Аттестованы все, из них:

Высшая категория - 4 человека;

I кв. категория - 2 человек;

соответствие занимаемой должности –1 человек;

не аттестован - 1 человек (без стажа работы (нет 2 лет).

**Характеристика квалификационных категорий педагогов, включая старшего воспитателя и музыкального руководителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высшая | первая | соответствие | н/а |
| 2017 г. | 0/0% | 8/67% | 4/33% |  |
| 2018 г. | 0/0% | 9/75% | 3/25% |  |
| 2019 г. | 0/0% | 8/67% | 4/33% |  |
| 2020 г. | 0/0% | 8/67% | 4/33% |  |
| 2021 г. | 1/8% | 8 /67% | 3/25% |  |
| 2022 г. | 4/36,4% | 3/27,3% | 2/18,2% | 2/18,2% |

По сравнению с 2021 годом показатели изменились: в течение 2022 года 3 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, три педагога имеют первую квалификационную категорию, два педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, а также в ДОУ влились педагоги, не прошедшие аттестацию в связи с тем, что их педагогический стаж составляет менее двух лет. Эти педагоги приняты в конце 2022 года в связи с увольнением основных педагогов.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свое педагогическое мастерство: все имеют действующие курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. 64% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. С целью повышения профессионализма педагогических кадров постоянно проводится работа и оказывается помощь в подготовке документации и оформлении портфолио для прохождения аттестации на I квалификационную категорию педагогам, имеющим соответствие занимаемой должности, на высшую педагогам, имеющим первую квалификационную категорию.

Педагоги регулярно занимаются самообразованием, делятся с коллегами своим опытом работы.

Педагоги ДОУ в соответствии со своими образовательными запросами принимают участие через интернет в работе вебинаров, онлайн-семинаров, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах профессиональной направленности.

За отчетный период педагоги участвовали в работе порядка 60 вебинаров и семинаров на разных педагогических площадках (около 500 часов), обогатили свои компетенции в разных направлениях педагогической деятельности, распространяли свой опыт работы, имеют дипломы 1,2,3 степеней за победы в конкурсах, дипломы кураторов и сертификаты участников, благодарности за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по своему профилю в рамках крупнейшей онлайн –библиотеки методических разработок для педагогов.

В ДОУ организуется непрерывное повышение педагогического мастерства через педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, теоретические семинары и семинары-практикумы, мастер-классы, выставки-презентации пособий, деловые игры. Проводятся конкурсы.

За отчетный период в детском саду проведены конкурсы: «Лучшая методическая разработка открытого занятия по экологии в нетрадиционной форме», «Лучший книжный уголок группы», творческие конкурсы «Символ года», «Книжка-малышка, сделанная своими руками», **«Дизайн летней веранды для дошкольников» (лучшая веранда на территории ДОУ),** выставки: «Дары золотой осени», «Моя мама лучше всех», ,новогодних поделок своими руками, рисунков «Зимние чудеса», «Безопасность - твоя жизнь и здоровье», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», фотогазет «Папа, мама, я – читающая семья», «Мамины помощники», краеведческая выставка «Писатели и поэты Дальнего Востока», выставки книг для чтения и другие.

В ДОУ разработан план - прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов через курсы повышения квалификации и в ходе проведения методических объединений и других видов методической работы.

В этом учебном году три педагога получили по итогам аттестации высшую квалификационную категорию.

В этом учебном году 6 педагогов прошли полный объем курсовой подготовки.

Все педагоги прошли курсы по программе «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».

Таким образом, кадровый состав педагогического коллектива имеет высокий образовательный ценз, нацелен на самообразование и развитие, способен решать поставленные задачи в рамках реализации ФГОС ДО.

**Расстановка воспитателей по группам на 01.09.2022 г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **групп** | **№**  **группы** | **Ф.И.О. педагога** | **Пед.**  **стаж** | **Квалификационная**  **категория** |
| 2 группа раннего возраста | № 1 | Мыльникова Наталья Анатольевна | 22 года | 1 кв. категория |
| Карсакова Дарья Викторовна | 5 лет | СЗД |
| 1 младшая группа | № 2 | Арендарчук Кристина Александровна  (основной) | 1 год | н/а |
| Замесова А. С. |  | н/а |
| 2 младшая группа | № 3 | Калиновская Любовь Сергеевна (основной) | 9 лет | 1 кв. категория |
|  |  |  |
| Средняя группа | № 4 | Салахова Анна Анатольевна (основной) | 10 лет | высшая |
| Завьялова Елена Александровна | 10 лет | высшая |
| Старшая группа | № 5 | Кузнецова Елена Мифодевна | 30 лет | высшая |
| Завьялова Елена Александровна | 10 лет | высшая |
| Подготовительная к школе группа | № 6 | Чеботарева Виктория Валерьевна (основной) | 17 лет | высшая |
| Карсакова Дарья Викторовна | 5 лет | СЗД |

Таким образом, штат педагогических работников укомплектован, но не полностью. В течение учебного года образовалась вакансия по должности «воспитатель» в связи с увольнением основного работника.

Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик, имеют высокий образовательный ценз. С педагогами ведется целенаправленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства. Коллектив педагогов нацелен на самообразование и развитие, способен решать поставленные задачи в рамках реализации ФГОС ДО.

**Педагогический состав.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол – во** | **Образовательный уровень** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж** | **Стаж работы в занимаемой должности** |
| заведующий | 1 | высшее | СЗД | 7 лет | 10 лет |
| старший воспитатель | 1 | высшее | СЗД | 38 лет | свыше 25 лет |
| воспитатели | 8 | высшее педагогическое – 6; среднее профессиональное - 2 | Высшая категория - 4 чел.;  1 кв. категория - 2 чел.;  соответствие занимаемой должности – 1 чел.; не аттестован - 1 чел. | до 20 лет – 6 чел.  свыше 20 лет – 2 | до 20 лет – 6  свыше 20 лет – 2 |
| Музыкальный руководитель | 2 | с/с музыкальное образование; высшее педагогическое; | 1 кв. категория – 1 чел.;  СЗД – 1 чел. | 40лет  07 лет | 40 лет  4 года |

Проанализировав работу ДОУ за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив заинтересован в развитии ДОУ и стремится повысить качество организации воспитательно-образовательной деятельности,

- есть позитивные изменения в развитии каждого воспитанника,

- выявлены проблемы в деятельности ДОУ, есть видение в их решении,

- итоговый педагогический совет признал работу удовлетворительной;

- намечены задачи, над которыми будет работать коллектив в 2022 году.

**Цель и приоритетные задачи в работе педагогического коллектива ДОУ на 2022 -2023 учебный год**

**Цель:** формирование целостного педагогического пространства и создание гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  дошкольников в соответствии с современными реалиями.

**Задачи:**

1. Продолжить создание условий и внедрение в деятельность ДОУ программы «Мир открытий».

2. Формирование сенсорных представлений у детей дошкольного возраста с помощью игр и упражнений (на основе программы «Игралочка»)

3. Развитие личностного потенциала дошкольников в условиях интеграции основного и дополнительного образования детей

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р. п. Хор от 30.03.2023 г. протокол № 03.