

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ХОР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«ПРИНЯТ» «УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ

протокол № 03 от 01.04. 2022 г. детским садом № 1 р. п. Хор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Землянкина

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края за 2021 год**

2022 год

682920, Хабаровский край, район имени Лазо,

п. Хор, ул. Вокзальная, 1

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее Отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края (далее ДОУ) подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; сроки, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 26.02.2021 № 37/1 о/д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 06.2013 г. № 462”.

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

**Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в ДОУ;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности.

**Процедура самообследования способствует:**

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития ДОУ.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательной деятельности в ДОУ;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;

- анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

**Источники информации:**

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

- отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом;

- порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования, утвержденные приказом заведующего ДОУ.

**Состав рабочей группы**:

- Ирина Викторовна Землянкина — заведующий ДОУ;

- Татьяна Сергеевна Макарова — старший воспитатель;

- Надежда Валентиновна Самусева — заведующий хозяйством;

- Елена Александровна Завьялова — председатель ПК, воспитатель;

- Юлия Борисовна Маслова — медицинская сестра.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Составители:

заведующий ДОУ И. В. Землянкина

старший воспитатель ДОУ Т. С. Макарова

1. **Аналитическая часть**
   1. **Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края

**Сокращенное наименование**: МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение; форма собственности - муниципальная.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Дата создания:** сентябрь 1971 года.

**Юридический и почтовый адрес:** 682920, Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Хор, ул. Вокзальная, 1.

Адрес электронной почты: [ds1hor@yandex.ru](mailto:ds1hor@yandex.ru).

Адрес в сети Интернет: [http://khor1.detsad.27.ru](http://khor1.detsad.27.ru/)

Контактный телефон: 8 (42154) 32-2-86.

Ф.И.О. заведующего ДОУ: Ирина Викторовна Землянкина.

Ф.И.О. старшего воспитателя: Татьяна Сергеевна Макарова.

**Учредитель:** администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

**Глава администрации** муниципального района имени Лазо: ВРИП Сергиенко Михаил Валерьевич.

**Функции и полномочия** Учредителя от имени администрации муниципального района имени Лазо осуществляет Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края, расположенный по адресу: 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Постышева, 15.

**Начальник Управления образования**: Абдулин Олег Михайлович.

ДОУ расположено в центральной части посёлка Хор в типовом двухэтажном здании. Имеется 6 прогулочных и 1 спортивная площадка. Вблизи ДОУ расположена детская школа искусств, рядом проходят авто- и железнодорожная магистрали.

Основной вид деятельности: оказание образовательным учреждением воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за воспитанником.

График работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: 10,5 часов.

Проектная мощность - 120 мест, фактическая мощность на 01.01.2021 года – 139 воспитанников, на 31.12.2021 года – 140 воспитанников.

Основной структурной единицей ДОУ является группа обшеразвивающей направленности.

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп. В основе учебно-воспитательной работы ДОУ – основная образовательная программа, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа реализовывалась в двух дошкольных группах: старшей и подготовительной к школе группе.

Продолжили поэтапное внедрение в образовательную деятельность инновационной программы «Мир открытий»:

- разработали Рабочие программы для второй группы раннего возраста, первой младшей, второй младшей и средней групп,

- ясельные группы работают в соответствии с комплексной программой развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»;

- 2 младшая группа и средняя группы – на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Программы успешно реализованы. Необходимые условия для реализации созданы. Положительная динамика развития детей наблюдается по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность дополнена парциальными программами: - программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»,

- программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой,

- программами «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Л. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, «Ладушки» И. Каплуновой.

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организованная деятельность режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОУ посещают воспитанники от 1 года шести месяцев до восьми лет. Количество групп - 6. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-ая группа раннего возраста  1-ая младшая группа | от 1 г. 6 м. до 2 лет  от 2 лет до 3 лет | |
|  |  | |
|  |  | |
| 2 группа младшего дошкольного возраста | от  3 до 4 лет | |
| средняя группа | от  4  до 5 лет | |
| старшая группа | от  5  до 6 лет | |
| подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | |
| 2 группа раннего возраста | 12 |
| 1 группа младшего дошкольного возраста | 21 |
| 2 группа младшего дошкольного возраста | 25 |
| средняя группа | 28 |
| старшая группа | 27 |
| подготовительная к школе группа | 26 |

Средняя наполняемость групп - 23 ребенка.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательной деятельности.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Язык обучения  — русский.

Нормативные сроки обучения — 5 лет.

Форма обучения - очная.

Уровень образования — дошкольное образование.

В ДОУ работа строится, опираясь на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным  приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,

- [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://dou.su/files/docs/SP2413648_20.pdf).

- [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://dou.su/files/docs/SP123685_21.pdf).

- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](https://dou.su/files/docs/SP23243590_20.pdf),

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- свидетельство о государственной регистрации права; - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; - лицензия на право ведения образовательной деятельности 27Л01 № 0001391, регистрационный № 2292 от 01.04.2016 г.;

- документы, подтверждающие право владения, пользования землей, зданиями и помещениями;

- технический паспорт зданий и сооружений;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р. п. Хор района имени Лазо Хабаровского края (утвержден Управлением образования администрации муниципального района имени Лазо от 23.07.2018 № 265);

- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о Педагогическом Совете ДОУ;

- Положение о Родительском комитете;

- Положение о Совете учреждения;

- Положение об общем собрании учреждения;

- Положение об обработке и защите персональных данных;

- Положение о публичном докладе Учреждения;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и ДОУ.

**1.2. Сведения об объектах ДОУ.**

**Материально-техническая база.**

Проект здания типовой. Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное, общей площадью всех помещений 840.2 кв. м. Централизованная система отопления. Источник водо- и теплоснабжения: также центральный. Территория ДОУ ограждена забором.

Имеется: 6 групповых помещений, которые включают в себя игровые комнаты, приемные, умывально - туалетные комнаты, буфетные комнаты; спален нет; 2-ая группа раннего возраста и первая младшая группа расположены на первом этаже, имеют отдельные входы; также на первом этаже расположена 2-ая младшая группа, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего ДОУ, медицинский блок - медицинский кабинет, процедурный кабинет

На втором этаже расположены средняя, старшая, подготовительная к школе группы, методический кабинет; кабинет заведующего хозяйством, музыкальный зал (совмещен с физкультурным).

Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки. Имеется физкультурная площадка, теневые навесы. Территория ДОУ ухожена.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество ДОУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В  групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности воспитанников, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Оборудование размещено таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей воспитанников и современными требованиями, развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности воспитанника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности воспитанников (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий.

В группах достаточное количество игрушек, игрового материала, которое помогают воспитанникам играть вместе и индивидуально.

С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, и самостоятельной деятельности воспитанников. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

Приемные имеют информационные стенды для родителей (законных представителей), постоянно действующие выставки детского творчества.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с воспитанниками: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для воспитанников и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, батут, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями и т.д.). Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации физкультурных и музыкальных мероприятий зал работает по специальному графику.

В целях поддержания двигательной активности воспитанников занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю — 2 занятия в зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия воспитанников. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (1 принтер, 2 ноутбука (имеют выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор);

- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски по направлениям — познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Образовательная среда в ДОУ свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, РППС позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей воспитанников.

Медицинской сестрой даются рекомендации для каждого воспитанника. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств воспитанников. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями (законными представителями). Воспитанники с хроническими заболеваниями, часто болеющие воспитанники берутся на учет с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинская сестра проводит оценку физического развития воспитанников с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Питание воспитанников производится в групповых комнатах. В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Педагоги приучают воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации ДОУ.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОУ, который размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, холодильниками.

Имеется кладовая для хранения продуктов питания. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Транспортирование пищевых продуктов в ДОУ осуществляется специальным автотранспортом предприятий и организаций, с которыми заключены договора на поставку продуктов питания.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В ДОУ создана бракеражная комиссия. В обязанности медицинской сестры и заведующего хозяйством входит осуществление контроля качества доставляемых продуктов питания на соответствие требованиям государственных стандартов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям воспитанников в основных пищевых веществах. Медицинская медсестра ДОУ также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до воспитанников, постановку питания воспитанников в группах.

Доставка скоропортящихся продуктов осуществляется с удостоверениями качества и ветеринарными свидетельствами с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка).

Питание воспитанников соответствует действующим нормативам.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня воспитанникам предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном, и тушеном виде. Воспитанники регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В ДОУ с целью улучшения и разнообразия питания воспитанников, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков летом и кисломолочных продуктов (йогурты, кефир, ряженка). В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию третьего блюда.

Расчет норм питания в ДОУ производится исходя из потребности воспитанников в основных веществах. Анализ набора продуктов и выполнения натуральных норм проводится в ДОУ 1 раз в месяц. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для воспитанников.

Питьевой режим в ДОУ проводится в соответствии с требованиями [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](https://dou.su/files/docs/SP23243590_20.pdf). Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды воспитанником зависят от времени года, двигательной активности.

Главной целью охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

В эту работу включены все участники образовательных отношений: воспитанники, сотрудники, родители (законные представители).

Работа с воспитанниками включает в себя формирование у них представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по ДОУ, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля исполнения данных инструкций.

Работа с родителями (законными представителями) носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, родительских собраний, оформлений информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательных отношений, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст. 41 устанавливает ответственность ДОУ за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время ведения образовательной деятельности.

Заведующий ДОУ и весь коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов:

Наличие приказов:

- «О назначении ответственного за охрану труда и соблюдение техники безопасности в МБДОУ детском саду № 1 р. п. Хор»

- «О назначении ответственного за пожарную безопасность в МБДОУ »;

- «О порядке и сроках проведения инструктажей по ПБ с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор»;

- «О дежурных администраторах»;

- «О создании комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций»;

- «О распределении обязанностей при возникновении ЧС и порядке эвакуации детей и сотрудников при пожаре, теракте или другой ЧС»;

- «О создании комиссии по предупреждению травматизма и расследованию несчастных случаев»;

- «О назначении ответственных за служебные помещения»;

- «О принятии дополнительных мер по противодействию возможным актам терроризма на территории МБДОУ»;

- «О назначении ответственного лица за электрохозяйство»;

- «О назначении ответственных за координацию мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в МБДОУ д/с № 1 р. п. Хор»

- «О назначении ответственных лиц за прием – сдачу здания и помещений МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор»;

Наличие планов:

- План антитеррористических мероприятий в МБДОУ детском саду № 1 р. п. Хор;

- План мероприятий по антитеррористической и противопожарной защищенности;

- План мероприятий по противопожарной безопасности;

- План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара.

Наличие инструкций:

- Инструкция по действиям сотрудников при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера;

- Инструкция о мерах пожарной безопасности;

- Инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара.

Сведения о мероприятиях по обучению персонала способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях:

проводятся инструктажи: плановые 2 раза в год, внеплановые при введении в действие новых или изменении ранее разработанных правил, норм, инструкций с занесением в журналы под подпись инструктируемых;

проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников 2 раза в год с составлением актов и занесением в журнал.

- Наличие памяток с указанием телефонов правоохранительных органов.

находятся в информационных уголках.

- Схемы эвакуации расположены в общих коридорах на первом и втором этажах.

Системы технических средств антитеррористической и противокриминальной безопасности:

- имеется система противопожарного оповещения, выходящая на пульт диспетчера; подается звуковой и речевой сигнал в каждую группу;

- имеется комплекс технических средств охраны (система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова наряда полиции).

Также в ДОУ имеются Паспорт дорожной безопасности МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор; Паспорт безопасности МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в ДОУ, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника. Но для лучшего качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением;

- интерактивные ресурсы;

- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования;

- пополнить игровым материалом и новой мебелью групповые комнаты для улучшения РППС.

ДОУ активно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ СОШ № 1 и № 2 р. п. Хор, детская библиотека, клуб, районный музей, детская школа искусств. Целями работы являются:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из ДОУ в школу;

- создание благоприятных условий в ДОУ и школе для развития познавательной активности, самостоятельности;

- формирование желания учиться в школе.

Взаимодействие со школой осуществляется через:

- совместные родительские собрания для воспитанников,

- дни «открытых дверей»,

- посещения школьного музея,

- посещения школьной библиотеки,

- проведение спортивных развлечений,

- просмотры постановок школьного кукольного театра и др.

В 2021-2022 учебном году совместно со школой планируется провести такие мероприятия как: «Праздник букваря», «День открытых дверей» для будущих школьников и их родителей (законных представителей), совместные родительские собрания для будущих первоклассников и др.

1. **Результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2021 год.**
   1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального района имени Лазо осуществляет Управление образования муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Заведующий, который назначается и освобождается от должности приказом Учредителя.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом.

Заведующий – **Землянкина Ирина Викторовна**, тел.: 8 (42154) 32 2 86, осуществляет руководство ДОУ, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно - хозяйственной и финансовой деятельностью ДОУ.

Старший воспитатель – **Макарова Татьяна Сергеевна,** тел.: 8 (42154) 32 2 86, планирует и организует методическую работу коллектива: руководит работой педагогов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности ДОУ, организует деятельность творческих групп.

Медицинская сестра – **Маслова Юлия Борисовна**, тел.: 8 (42154) 32 2 86, работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники рабочего поселка Хор, старшим воспитателем, педагогами ДОУ по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровье сберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ.

Заведующий хозяйством **Мелия Татьяна Аркадьевна**, тел.: 8 (42154) 32 2 86, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим ДОУ за реализацию единой педагогической стратегии.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;  
- Профсоюзный комитет;  
- Общее собрание трудового коллектива;  
- Совет Учреждения;

- Родительский комитет ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:   
1 структура – коллегиальное управление:  
- Педагогический совет;  
- Профсоюзный комитет;  
- Общее собрание трудового коллектива;  
- Родительский комитет.  
2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:  
1 уровень управления  – заведующий ДОУ.  
2 уровень управления – старший воспитатель, завхоз, калькулятор.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.  
  Объект управления – дети и родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОУ и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   ДОУ  всех  участников  образовательных  отношений.  Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.    В ДОУ функционирует  Первичная профсоюзная организация.  Деятельность структурных подразделений ДОУ | | |
| Структурное подразделение ДОУ | Цели и задачи,  содержание деятельности | Члены структурного  подразделения |
| Заведующий МБДОУ | Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ | АУП, педагогические работники,  УВП и МОП |
| Педагогический совет | Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение  и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.  Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.  Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели |
| Совет Учреждения | Содействие осуществлению самоуправленческих начал, содействие разви­тию инициативы коллектива, содействие в реализации прав автономии ДОУ, содействие в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хо­зяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. | Работники ДОУ, родители (законные представители) |
| Общее собрание трудового коллектива | Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники ДОУ |
| Родительские комитеты групп | Обеспечение постоянной взаимосвязи ДОУ с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования. | Родители от групп. |
| Профсоюзный комитет | Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением. | Члены коллектива |

Вывод:  ДОУ  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и соответствует уставным целям и задачам. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование и взаимосвязь всех структурных подразделений, соответствует специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

* 1. **Образовательная деятельность**
     1. **Реализуемые программы в ДОУ**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая  позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной программой в ДОУ является основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождении до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает реализацию образовательного стандарта с учетом потребности социального заказчика.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование, проектная деятельность. По основной образовательной программе, разработанной на основе программы «От рождения до школы», в ДОУ работает одна дошкольная группа, в которой воспитываются дети от 6-ти до 8-ми лет.

Продолжена работа поэтапного внедрения в образовательную деятельность комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» (реализуется во 2-ой группе раннего возраста № 1 и первой младшей группе № 2), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (реализуется во 2-ой младшей группе № 3, средней группе № 4, старшей группе № 5). Педагогами разработаны рабочие программы. Ясельные группы успешно работали, реализуя новую программу. Необходимые условия для реализации созданы. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей. В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и воспитанников, технологию проектирования образовательной деятельности.

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения воспитанником социокультурного опыта по вектору ампфликации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

При этом образовательная среда понимается как специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования и представляет собой целостную систему, которая включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- субъективный (участники образовательных отношений);

- объективный (предметы в пространстве или предметно-пространственная развивающая среда);

- деятельностный («ансамбль деятельности» и культурных практик).

Дополнительное программно-методическое обеспечение представлено парциальными программами:

- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» (авторы Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева);

- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» (авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева);

- «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева);

- «Ладушки» (программа музыкального развития дошкольников, авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

Ведется и соответствует требованиям педагогическая документация: рабочие программы педагогов ДОУ, годовой план работы, план работы на летний оздоровительный период,  планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогов, программа развития ДОУ, документы по аттестации педагогических и руководящих работников, документация по охране труда. В ДОУ осуществляется перспективное и оперативное планирование, работа педагогов ведется на основе координации деятельности. Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплины: номенклатура дел, журналы учета входящей и исходящей документации, все документы архивируются и хранятся на базе ДОУ в соответствии с требованиями номенклатуры дел. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ.

Освоение образовательных программ осуществляется на основе учебного плана, сетки занятий; проходит в определенных организационных формах (комплексные занятия, занятия по интересам, сюжетно-дидактические игры, развивающие игры, игры драматизации, экскурсии в природу и др.), вариативные характеристики которых приведены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Занятия*** | ***Свободная деятельность*** |
| * Основные по программе | Деятельность воспитанников в условиях развивающей педагогической среды. Педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и воспитанника. |
|

* + 1. **Развивающая предметно – пространственная среда**

**Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС)** инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет воспитаннику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение воспитанника с окружающим миром, служит интересам и потребностям воспитанников, а её элементы  -  полноценному развитию воспитанника.

В каждой возрастной группе  созданы и постоянно обновляются:  
- уголки познавательного развития;   
- художественного творчества (изо деятельности, театрально-музыкальные уголки);  
- центры игровой деятельности  
- центры экологического воспитания;  
- центры речевого развития.

  В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных, творческих способностей воспитанников, математических представлений, для ознакомления воспитанников с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально – коммуникативного развития воспитанников: адаптации, комфортного пребывания воспитанников в ДОУ, положительного отношения воспитанника к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности воспитанников.

В группах достаточное количество игрушек, игрового материала, которое помогают детям играть вместе и индивидуально. Пополнены книжные уголки новыми книгами, энциклопедиями, изготовлен различный дидактический материал для развития внимания, мышления, мелкой моторики. Подобрана картотека игр по социальному развитию, игры на развитие логики и мышления, развитию речи, подвижные игры. В течение года с помощью родителей (законных представителей), были приобретены развивающие игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Пополнены книжные уголки новыми книгами, энциклопедиями, изготовлены различные дидактические материалы для развития внимания, мышления, мелкой моторики. Подобрана картотека игр по социальному развитию, игры на развитие логики и мышления, развитию речи, подвижные игры. В течение года с помощью родителей (законных представителей) были приобретены развивающие игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Обновились зоны познавательного и речевого пространства (обновлены уголки чтения, природы), подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей согласно их возрастным особенностям.

Изготовлены новые дидактические игры: «Пицца», «Пирог», «Времена года», «Грядка», «Веселые липучки», «Одень куклу», «Найди такую же», «Времена года» и др.

Развивающие пособия: лэпбук «Муравьи», лэпбук «Насекомые», лэпбук «Зимующие птицы», лэпбук «Перелетные птицы», лэпбук «Весна», лэпбук «Безопасность», лэпбук «День победы»; лэпбук дидактических игр «Берегите природу» в который вошли такие игры как: «Соберём мусор», «Живое – неживое», «Запрещающие знаки», игра - бродилка «Путешествие по лесу»;

макеты «Муравейник»; «Пасека», новые календари погоды; календари времен года; модели природных объектов Дальнего Востока, макет тайги, солнечной системы.

Методический материал пополнился новыми картотеками и пособиями:

- картотека экологических дидактических игр;

- картотека дидактических игр «Культура поведения»;

- картотека игр «По формированию здорового образа жизни»;

- дидактические карточки «Грибы», «Ягоды»;

- карта «Животный мир»;

- карта «Космос для дошкольника»;

- энциклопедия «Жизнь животных» И. Багули и другие.

Очень многими развивающими и игровыми материалами пополнилась РППС групп в ходе реализации групповых проектов: «Мамины помощники», «Хвойные деревья нашего края», «Не обижайте муравья», «Огород на окне», «Секреты выживания в тайге», «Космос», «Герои ВОВ), «Удивительный мир пчел» и других.

В **группах** физкультурные уголки пополнились новым физкультурным оборудованием.

На протяжении всего периода велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровье сберегающие технологии, направленные на улучшение физического и психического состояния детей.

Ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

Созданы условия для развития творческих способностей. Воспитанники могут свободно выбрать любой материал для творчества (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый материал, различные виды раскрасок, творческие наборы), проявляя самостоятельность и инициативу в изготовления поделок, рисунков, коллективных работ (есть грамоты за коллективные творческие работы).

С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, комплексно - тематическим планированием, утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

* + 1. **Работа с родителями (законными представителями)**

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются такие задачи как:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ занятий для родителей (законных представителей);

- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

В ДОУ использовались различные формы методической работы с родителями (законными представителями): консультации, круглые столы, смотры-конкурсы, выставки.

Также включение родителей (законных представителей) в деятельность жизни групп проходила через следующие формы работы:

- «Почтовый ящик». Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через регулярный и открытый обмен информацией между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Удачной находкой для согласования работы стали информационные корзины, в которые каждый родитель (законный представитель) в удобное для себя время мог внести предложения, замечания по работе группы и ДОУ в целом. На основании этих записей весь педагогический коллектив корректировал свою работу.

- Для осуществления  взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения их к проблемам ДОУ педагоги использовали такую форму работы, как «Лента добрых дел», в которой отражена информация о том, как и чем каждая семья оказывала помощь в организации жизни группы;

 -  «Гость группы» - любой родитель (законный представитель) по желанию становился гостем группы. Он принимал активное участие в организации режимных моментов (участие в праздниках, досугах, конкурсах и т. д.).

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители (законные представители) могли ежедневно прочесть интересующую их информацию, взять её домой и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками.

* + 1. **Качество подготовки воспитанников**

В комплексе при реализации образовательных программ в ДОУ решаются задачи: образовательные, развивающие, оздоровительные. ООД в ДОУ начинается с 9-15 часов. Продолжительность ООД по группам составляет:

* для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут;
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенному на ООД, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1.5 часа соответственно.

В каникулярное время (летние и зимние каникулы) проводится ООД только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальная, физкультурная, художественно-эстетическая). В течение года были проведены мероприятия с детьми согласно календарно-тематическому планированию, активно привлекались родители (законные представители):

* День знаний;
* Праздник «До свидания, лето красное»;
* осенние праздники во всех возрастных группах;
* День дошкольного работника (День рождения детского сада);
* День матери;
* Новогодние праздники;
* Рождественские развлечения;
* Зимние спортивные праздники и развлечения;
* 23 февраля Папин праздник.
* 8 марта;
* Масленица;
* Красная горка;
* День смеха
* День космонавтики
* Праздник Победы
* совместные с семьями воспитанников развлечения, спортивные состязания, веселые старты и др.;
* тематические дни открытых дверей «Золотая осень», «Экология и здоровье», «Фестиваль талантов»;
* театрализованные представления по сказкам «Айога», «Колобок»,драматические постановки«На лесной полянке», «Ищем хозяина»; «Веселые зимние забавы»;
* реализованы интересные проекты, в том числе социальные: «В мире вежливых слов и добрых поступков», «Мамины помощники», «Вежливый спортсмен», экологические «Удивительный мир пчел», «Не обижайте муравья», «Снежинки, сосульки, лужицы», «Секреты выживания в тайге», «Дикие животные», «Учимся любить природу» и другие;
* продолжилось активное сотрудничество с социальными партнерами: состоялись интересные встречи с приглашенными гостями из районного краеведческого музея, старшие дошкольники посещали детскую библиотеку, музыкальную школу, занятия в студии «Эвелен», Дом культуры п. Хор.

Дети  и родители (законные представители) воспитанников участвовали в сезонных и тематических акциях, конкурсах, выставках ДОУ и района:

* межгрупповые конкурсы «Лучшая дидактическая игра на формирование культуры поведения у дошкольников», «Лучший уголок природы группы»;
* новогодняя выставка поделок «Символ года 2021», «Эко - ёлочка»; «Золотая осень»;
* выставки рисунков, аппликаций, плакатов к праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая; изготовление своими руками подарков и сюрпризов к праздникам для родителей, малышей, сотрудников детского сада;
* районные конкурсы «Безопасный труд глазами детей», «Ёлка эколят и молодых защитников природы», «Неделя безопасности» ;
* акции «Зимующие птицы», «Цветущий детский сад», «Мы помним, мы гордимся», «Амурский тигр», «Защитим природу», «Весна безопасности», «Неделя безопасности», «Украсим ёлочку», «Чистая планета» и др.;
* проводили тематические флешмобы патриотической, здоровье сберегающей и экологической направленности.

Укрепили связи с социальными партнерами: работали в тесной связи с краеведческим музеем района, центром культуры поселка Хор, детской библиотекой, музыкальной школой, МБОУ СОШ № 1,2 рабочий поселок Хор.

**Итоговая таблица результатов освоения программы детьми ДОУ**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области: | % усвоения  Начало уч.года | % усвоения  Конец уч.года | % неусвоения  Начало уч.года | % неусвоения  Конец уч.года |
| Физическое | **91%** | 94% | **9%** | 6% |
| Речевое | **83%** | 91.5% | **17%** | 8.5% |
| Познавательное  ( окружающий мир) | **83%** | 93% | **17%** | 7% |
| Познавательное  (ФЭМП) | **87%** | 91.5% | **13%** | 8.5% |
| Социально-коммуникативное | **91%** | 94% | **9%** | 6% |
| Художественно-эстетическое  (музыка) | **91%** | 92.5% | **9%** | 7.5% |
| Художественно-эстетическое (изодеятельность) | **87%** | 93% | **13%** | 7% |
| **Средний показатель** | **87.5%** | **93%** | **12.5%** | **7%(из них 5% н/д)** |

В дошкольных группах воспитанников по списку на начало календарного года – 105 (среднее в течение года). В режиме полного дня посещали ДОУ в течение всего учебного года – 100 воспитанников. Не посещали занятия или плохо их посещали – 5 воспитанников. Причины непосещения ДОУ: финансовые трудности, невыполнение обещаний родителями оплатить долги за содержание ребенка в ДОУ, неисполнение родителями (законными представителями) посещения учебной деятельности, которая не оплачивается, длительные болезни детей и другие личные причины.

На конец года диагностированы 106 детей (+ 1 в младшую группу), проведен анализ.

Рабочие программы выполнены на 100%

Высокий процент освоения Программы ДОУ воспитанниками – 93% (с начала года рост 5.5%%)

8 воспитанников частично не освоили программу своей возрастной группы (из них 5 человек по причине непосещения ДОУ, 3 ребенка – низкий уровень развития речевых и математических умений).

В ДОУ 2 ясельные группы. В течение года в них воспитывались 37 воспитанников. Все дети прошли адаптацию в легкой форме. Каждый воспитанник – в поле зрения педагогов. На каждого заведены карты развития, в соответствии с эпикризными сроками проводится диагностика, подводятся итоги и намечается индивидуальная работа.

**Уровень** **подготовленности воспитанников подготовительной группы к школе**.

Результаты мониторинга выявили хороший уровень важнейших показателей **подготовки воспитанников к школе**: **восприятие**, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, **группировать** предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

На протяжении учебного года воспитанники подготовительно группы были любознательны, активны, проявляли устойчивый интерес к проектной и исследовательской деятельности, использовали различные источники информации для познавательно-речевого развития. Они способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Проведена большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения.

Уделялось большое внимание индивидуальной работе с воспитанниками: работали в тетрадях, учили делать сложные поделки, макеты природных объектов, рисовать различными способами, работать по схемам и многое другое. В результате проделанной работы все воспитанники освоили программу. Большинство воспитанников подготовительной к школе группы ходили по субботам на занятия в школу. Это благотворно сказалось на подготовке к школьной жизни, вызвало стремление быть лучше, больше знать и уметь.

Связь со школой планируем поддерживать и дальше. По результатам работы можно сделать вывод, что у воспитанников повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

* + 1. **Анализ заболеваемости за 2021 год**

Подведены итоги по состоянию здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников за 2021 год.

В 2021 году в ДОУ количество воспитанников с 1- ой и 2 – ой группами здоровья по сравнению с 2020 годом незначительно, но изменилось: в дошкольных группах увеличилось количество воспитанников с первой группой здоровья, уменьшилось количество воспитанников со второй группой здоровья; в группах раннего возраста количество воспитанников с первой группой здоровья уменьшилось, со второй - увеличилось. Основное количество воспитанников со второй группой здоровья. Также ДОУ посещают: один воспитанник с третьей группой здоровья, два воспитанника с четвертой и один воспитанник с пятой группой здоровья.

Всего воспитанников – 140:

- ранний возраст – 37 воспитанников;

- дошкольный возраст – 103 воспитанника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Общее количество воспитанников | | | | | |
| По саду | | Группы раннего возраста | | Дошкольные группы. | |
| 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| 139 | 140 | 34 | 37 | 105 | 103 |
| I группа | 57 | 58 | 17 | 15 | 40 | 43 |
| II группа | 78 | 78 | 16 | 22 | 62 | 56 |
| III группа | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 1 |
| IV группа | 2 | 2 | 0 | - | 2 | 2 |
| V группа | 1 | 1 | 0 | - | 1 | 1 |

В среднем в 2021 году общее количество пропусков одним воспитанником в месяц по ДОУ составило 15 д/дней, из которых воспитанниками с полутора до трех лет пропущено 9 д/дней в месяц (5 д/дней - по болезни и 4 д/дня – по другим причинам) и 6 д/дней в месяц воспитанниками дошкольного возраста (3 д/дня – по болезни и 3 д/дня – по другим причинам). Уменьшилось количество детодней по пропускам по сравнению с 2020 годом.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году вела контроль за соблюдением сотрудниками ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах, на пищеблоке и других помещениях ДОУ;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Посещаемость по ДОУ в среднем составила 12 д/дней в месяц на одного воспитанника, что на 3 д/дня больше, чем в 2020 году.

По сравнению с 2020 годом в 2021 году показатели по заболеваемости изменились.

Общее количество заболеваний по ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | |
| 2020 | 2021 |
| ОРВИ | 94 | 42 |
| Ветр.оспа | 96 | 7 |
| Прочие заболевания | 74 | 65 |
| пневмония | 4 | 3 |
| Бронхит | 20 | 47 |
| тонзилит | 40 | 73 |
| Кишечные | 0 | 3 |

Группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | | % | |
| 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| ОРВИ | 27 | 17 | 28 | 40 |
| Ветр.оспа | 2 | 2 | 33 | 28 |
| Прочие заболевания | 19 | 22 | 26 | 34 |
| пневмония | 3 | 2 | 75 | 66 |
| Бронхит | 9 | 27 | 45 | 57 |
| тонзилит | 5 | 25 | 15 | 34 |
| Кишечные | - |  | - |  |

Группы дошкольного возраста от 3-х до 8-ми лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | Число заболеваний | | | % | |
| 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 |
| ОРВИ | 67 | 25 | | 72 | 60 |
| Ветр.оспа | 94 | 5 | | 67 | 72 |
| Прочие заболевания | 55 | 43 | | 74 | 66 |
| Бронхит | 11 | 20 | | 55 | 43 |
| пневмония | 1 | 1 | | 25 | 34 |
| Кишечные | 0 | 3 | | 0 | 100 |
| тонзилит | 35 | 48 | 85 | | 66 |

Анализ данных по заболеваемости показал, что по ДОУ за 2021 год сократилось число заболеваний ОРВИ, пневмонией, но увеличилось число заболеваний бронхитом, тонзиллитом, прочими заболеваниями.

Несмотря на то, что в ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания воспитанников: качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима и антикороновирусных мероприятий, достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы,  корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий по ЗОЖ,  обязательное включение в воспитательно-образовательную деятельность различных технологий оздоровления и профилактики, процентные показатели посещаемости воспитанниками ДОУ были непостоянными. Это объясняется тем, что в разные сезоны имеется своя специфика. Январь, февраль - месяцы подъема респираторных заболеваний, август, сентябрь – месяц адаптации и постепенной наполняемости воспитанниками групп после летнего периода; ноябрь - время школьных каникул, поэтому некоторые воспитанники не посещают ДОУ, проводят время со своими старшими братьями и сестрами.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

В 2022 году будет продолжена работа по оздоровлению воспитанников и снижению заболеваемости. Это одна из главных задач ДОУ.

* + 1. **Состояние физкультурно-оздоровительной работы**

***Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми***

*Организация двигательного режима в ДОУ*

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия.
3. Двигательная разминка
4. П/игры, физкультурные упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей.
5. Экскурсии.
6. Индивидуальная работа по развитию движений.

*Оздоровительная работа в ДОУ*

Закаливающие мероприятия:

- Приём и уход детей на улице летом.

- Проветривание помещений.

- Воздушные ванны.

- Гимнастика после сна.

- Сон без маек.

- Оздоровительный бег.

- Ходьба босиком.

- Солевые дорожки.

- Полоскание горла

В тесном сотрудничестве педагогов, медицинской сестры был разработан  план оздоровительных мероприятий. На начало учебного года проведена диагностика воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности здоровья воспитанника, перенесенные инфекционные заболевания, возраст, режим, подбирались наиболее оптимальные решения данной задачи. Вся информация и рекомендации доводились до родителей (законных представителей) в индивидуальной форме.

Велась работа по проведению закаливающих мероприятий. Педагоги всех  групп на протяжении всего года создавали условия для различной двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В группах найдены оптимальные системы закаливания, в которых учитывалась постепенность воздействия того или иного природного фактора. В период летней оздоровительной кампании осуществлялось принятие солнечных и воздушных ванн, увеличилось время пребывания на свежем воздухе, были организованы игры с водой и песком, хождение босиком,  что  позволило укрепить здоровье воспитанников.

В группах круглый год применялись здоровье сберегающие технологии:

- самомассаж,

- пальчиковая гимнастика,

- дыхательная гимнастика,

- гимнастика для глаз,

- гимнастика для профилактики плоскостопия,

- гимнастика для сохранения осанки,

- бодрящая гимнастика после сна.

Согласно графику проводилась витаминизация с соблюдением всех современных требований. Все формы работы проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроем воспитанников, на занятиях использовались упражнения на все группы мышц. Хорошая физическая подготовка большинства воспитанников, знание ими предлагаемых упражнений и игр, умение выполнять задания, говорит о творческом и правильном подходе к организации занятий.

В ДОУ организована диспансеризация воспитанников с осмотром врачей-специалистов района и края (хирург, ЛОР, невропатолог, педиатр, стоматолог). При выявлении патологии воспитанники направлялись к специалистам в поликлинику для более тщательного обследования и лечения. Продолжали использоваться новые формы проведения утренней гимнастики на улице в течение теплого периода. По всем  группам педагогами разработаны модели по проведению профилактических мероприятий, организации двигательного режима воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. Согласно перспективного планирования педагогами проводились спортивные досуги и развлечения во всех  группах. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные игры, досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закаливания.

Физкультурно-оздоровительная работа воспитанниками проводилась согласно годового плана работы, перспективного планирования, результатам диагностики на основе реализуемой образовательной программы.

Работа велась по трем направлениям: с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и включала в себя следующие задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
2. формирование двигательных навыков и физических качеств;
3. выработка потребности и привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
4. поддержание бодрого, жизнерадостного настроения и активности.

Поставленные задачи решались через проведение утренних гимнастик; физических занятий, которые проводились в разной форме: классические, игровые, тренировочные, тематические, контрольно-проверочные.

Педагоги успешно использовали в своей работе все рассмотренные приемы и методы. Они создали условия для различных видов двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В течение всего учебного года внимательно наблюдали за самочувствием каждого ребёнка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения. Стремились пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях.

На последнем этапе диагностировались средняя, старшая и подготовительная к школе группы. В целом по ДОУ воспитанники показали высокий уровень физической подготовленности. Анализ развития физической подготовленности показал, что воспитанники правильно выполняют большинство физических упражнений, соблюдают правила игр в подвижных и спортивных играх. Плановое системное обучение двигательным навыкам на занятиях физической культурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Данные анализа свидетельствуют о том, что результативность физического развития свидетельствует об определенных положительных результатах в физическом развитии воспитанников:

* уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам,
* наблюдается положительная динамика в овладении воспитанниками бегом, прыжками, метанием,
* повысился уровень самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

В течение года проводились и активные формы отдыха: спортивные праздники, досуги, Дни здоровья.

Работа с педагогами велась по индивидуальному консультированию по их запросам; на группы выдавался информационный материал, папки с ОРУ, планы физкультурных занятий, динамических и оздоровительных пауз.

Проблемы физического воспитания и развития воспитанников решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: наблюдения родителей (законных представителей) за детьми во время занятий, индивидуальные беседы, консультации (на родительских собраниях, размещение информации по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни в родительских уголках). Также это проведение физических занятий, физических праздников, досугов (мероприятия, посвященные 23-му февраля, 8-му марта), в которых родители (законные представители) принимают активное участие. Комплекс лечебно-профилактических, оздоровительных, воспитательных и учебных мероприятий, реализуемый посредством физического воспитания, позволяет повысить оздоровительный эффект и физическую подготовленность наших воспитанников.

Анализ результатов по физическому развитию воспитанников показал, что индивидуальные показатели большинства воспитанников стали лучше.

Качественнее стали двигательные навыки у воспитанников с ослабленным здоровьем. Возрос интерес к физической культуре и спортивным играм. Формируются привычки и навыки здорового образа жизни.  
 Итоги работы по физическому воспитанию подводились в конце учебного года на тематических педагогических советах, часах. Пришли к выводу, что задачи, поставленные ДОУ на год по физкультурно-оздоровительной работе, были выполнены: нам удалось воспитать в ребенке потребность в оздоровлении организма, стремление быть здоровым.

Одним из основных средств укрепления здоровья воспитанников является усиленное полноценное питание. Заведующим ДОУ и комиссией по питанию систематически велся контроль состояния организации питания, качеством доставляемых продуктов, своевременности их поставки, технологии приготовления пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации, обеспечением всеми необходимыми продуктами для соблюдения натуральных норм.  Администрацией ДОУ велся контроль организации питания воспитанников в группах, соблюдению режима питания, норм потребления продуктов, гигиены  и культуры питания, организации индивидуального подхода к воспитанникам.

В ДОУ имеется и ведется в соответствии с требованиями вся необходимая документация по организации питания. Созданы условия для организации питания. Питание воспитанник в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, обеспечивается индивидуальный подход к питанию, выполняются натуральные нормы. Особое внимание уделяется питанию воспитанников в летний период. Вводятся: салаты из свежих овощей, зелень, соки, компоты из свежих фруктов и ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам. Заключён договор на поставку продуктов.

Контроль организации питания в ДОУ ведётся по накопительной ведомости, раз в 10 дней проводится оценка питания по среднесуточным нормам выдачи продуктов на одного ребёнка.

Подсчёт основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). Организация качественного, сбалансированного и рационального питания воспитанников в ДОУ осуществляется при строгом выполнении и соблюдении технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности, а также осуществлением контроля.

* + 1. **Итоги решения основных задач деятельности**

**ДОУ в 2020-2021 учебном году.**

**Цель и приоритетные задачи в работе педагогического коллектива ДОУ на 2020 -2021 учебный год:** формирование целостного педагогического пространства и создание гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  дошкольников в соответствии с современными реалиями.

**Задачи:**

1. Продолжить создание условий и внедрение в деятельность ДОУ программы «Мир открытий».
2. Продолжить работу по краеведению, сделав приоритетным воспитание у дошкольников начал экологической культуры, развитие сознательного отношения к природному богатству родного края.
3. Совершенствовать работу по вопросам социализации дошкольников: уделить особое внимание развитию основ культурного поведения, внедрению социоигровых технологий.

Работа была направлена на достижение этой цели и решению этих задач.

Цель достигнута, задачи решены.

**Решению этих задач способствовала проведенная в течение учебного года следующая работа.**

Были организованы и проведены пять педагогических советов, в том числе два тематических:

1. «Осуществление позитивной социализации дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Использование эффективных методов работы по интеграции экологического образования и физической культуры для формирования у дошкольников представлений о человеке в природе».

На каждом педагогическом совете анализировалась работа ДОУ, происходил обмен опытом работы между педагогами, были намечены пути улучшения деятельности педагогического коллектива по обсуждаемому направлению, контролировалось выполнение решений педсовета.

С целью **обеспечения постоянного роста повышения квалификации** педагогов была организована работа двух методических объединений:

- «Игра как школа вежливости и самопознания» (консультации, открытые просмотры, конкурс на лучшую дидактическую игру, выставка игр и лэпбуков, обмен опытом и идеями);   
- «Природа и здоровье» (презентации групповых проектов, выставка газет «Природа как источник здоровья моей семьи», конкурс уголков природы, обмен опытом).

Провели районное методическое объединение в дистанционном формате «Краеведение как средство формирования личностных качеств дошкольников»;

Районный семинар (по плану Управления Образования муниципального района имени Лазо) "Познавательная активность детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Секреты успешной работы с родителями". В ходе этой деятельности также проходил обмен опытом между педагогами ДОУ и коллегами из района.

Реализуя основную образовательную программу ДОУ, продолжали решать задачи развития творческих способностей детей в разных видах деятельности, речевых и исследовательских умений, эффективной социализации дошкольников, индивидуализации образовательного процесса, внедрения современных систем развивающего обучения, обогащения развивающей среды и создания всем детям и каждому ребенку благоприятных условий для развития.

С целью повышения профессионализма педагогов были проведены:

- семинар «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в свете программы «Мир открытий». Воспитание культуры поведения»,

- состоялись 2 занятия семинара-практикума «Современные технологии формирования экологической культуры дошкольников»,

- практикум «Народные игры с экологическим содержанием на занятиях физической культурой»,

- мастер-классы «Использование наглядно-дидактических пособий, изготовленных своими руками, в работе с дошкольниками», «Развитие графомоторных навыков дошкольников через элементы рисования».

Внедрение технологий использования дидактических и творческих игр, социализации и индивидуализации в образовательной деятельности, расширения и укрепления связей с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, использование в работе активных форм развития способствовало более эффективной работе ДОУ по получению наиболее высоких показателей развития воспитанников.

Продолжили использование в разных направлениях детской деятельности технологий интеллектуального развития детей:

- развивающие игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,

- палочки Кьюизинера,

- блоки Дьенеша,

- развивающие игры Б. Н. Никитина «Ступеньки творчества» и другие игры, что также способствует положительной динамике развития детей.

Активно участвовали в районных конкурсах, в том числе вместе с детьми, в роли руководителей:

- районном конкурсе методических разработок «Методическая копилка» в системе дополнительного образования художественной направленности в номинации «Педагогический опыт», была представлен проект «Экология и музыка». Работа получила диплом 1 степени,

- детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» (8 участников, 2 диплома за 1 и 3 место),

- районная экологическая акция-конкурс «Ёлка Эколят и молодых защитников природы» ( диплом 3 степени в номинации «Видеообращение юных защитников природы «Не рубите ёлки. Берегите их»),

- творческие конкурсы «Хорский родничок», «Звезды на ладошке» (дипломы лауреатов 2 и 3 степени).

В учебном году продолжили использовать для повышения своего профессионального уровня, обмена опытом работы, трансляции собственного опыта возможности сетевого взаимодействия. В течение учебного года активно участвовали в профессиональных конкурсах в сети интернет.

**Воспитатель Завьялова Е.А.:** Всероссийские конкурсы «Росконкурс», «Гордость России» - дипломы 1 и 2 степени.

**Музыкальный руководитель Чеснокова Г.М.:** Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», международная олимпиада по музыке (2 место), там же международное тестирование «ИКТ компетентность пед.работников (1 место).

Выставляют свои работы в электронной методической библиотеке, Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», имеют сертификаты и дипломы за подготовку детей – победителей в конкурсах среди дошкольников.

**Воспитатель Калиновская Л.С.** с детьми участвовала во Всероссийском творческом конкурсе «Праздник урожая» (5 дипломов 1 степени).

**Воспитатель Салахова А.А.**: сайт «Талантливые дети России 2020», в номинации «Осень - златовласка»- Всероссийский конкурс стенгазет «Ежик с подарками» (диплом 1 место),

- сайт «Талантливые дети России 2020», в номинации «Нет выше звания, чем мама!» - Всероссийский конкурс стенгазет «Самые красивые» (диплом 2 место),

- сайт «Надежды России» - стенгазета «Бычок» (диплом 1 степени),

- сайт «Надежды России» приняли участие во Всероссийском конкурсе стенгазет «Подарок мамочке» (диплом 2 степени),

- во Всероссийском конкурсе «Гордость России» получили диплом 2 степени за стенгазету «Космические друзья» .

**Воспитатель Завьялова Е.А.:**

**-** сайт Всесоюзных и международных конкурсов. Всероссийский конкурс «Ты гений» (диплом 1 степени),

- сайт «Мир достижений», конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы» (диплом 1 степени),

- сайт «Мир достижений», творческий конкурс «День 8 марта» (диплом 2 степени).

**Воспитатели Корнеева Д.В., Чеботарева В.В.:**

- сайт «Мир педагога», Всероссийский конкурс детского рисунка «Солнышко по имени мама» (диплом 1 степени).

**Воспитатель Чеботарева В.В.:**

- сайт «Мир педагога», Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии и время чудес» (2 диплома 1 степени, 3 диплома 2-й степени),

- сайт «Всезнайкино», Всероссийская олимпиада «Арифметические задачи (4-6 лет) (4 диплома 1-й степени, 2 диплома 2-й степени, 1 диплом 3-й степени),

- сайт «Мир Педагога», Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение» (6 дипломов 1-й степени).

**Музыкальные руководители Чеснокова Г.М., Ломаева Т.Л.:**

- сайт «Мега-Талант» Международная олимпиада по музыке» (диплом победителя –3 человека, диплом призера - 13 человек).

Участие в конкурсах способствовало развитию творческого потенциала и взрослых, и воспитанников, обогащению развивающей среды, продвижению педагогических инноваций. Конкурсы обогатили опытом, впечатлениями, предоставили воспитанникам возможность проявить себя в новых условиях, способствовали укреплению связей ДОУ с социумом и семьями воспитанников.

В учебном году продолжилась волонтерская деятельность. Участие в ней приняли и принимают все сотрудники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители). Созданные волонтерские отряды в старшей и подготовительной группах продолжают активно сотрудничать с младшими дошкольниками: совместно проводят мероприятия (концерты, показы сказок, кукольные театры), акции, трудовые, цветочные, игровые десанты. Воспитанники проявляют заботу о старшем поколении (организация помощи «добрых дел»), концерты, подарки для пожилых членов семей. Дети и взрослые активно сотрудничали в ходе акций «Поможем зимующей птице», «Подарки к праздникам своими руками», «Цветущий детский сад».

Проведенная работа способствовала повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), сплоченности всех членов образовательных отношений для успешной реализации программных и приоритетных задач деятельности ДОУ.

**Результаты решения задач, поставленных на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание работы.  Основные результаты. | Проблемы  Дальнейшая деятельность |
| 1. Продолжить создание условий и внедрение в деятельность ДОУ программы «Мир открытий» | Разработана система работы (Рабочая программа) для средней группы | Разработка и внедрение Рабочей программы на основе программы «Мир открытий» для средней группы.  Активизировать работу творческих групп по разработке новой программы ДОУ  Обогащение РППС и дальнейшее улучшение психолого-педагогических условий, в которых реализуется программа ДОУ.  Продолжить работу по пополнению учебно-методического комплекта программы «Мир открытий».  Внедрение нового инновационного направления деятельности. |
| 2..Продолжить работу по краеведению, сделав приоритетным воспитание у дошкольников начал экологической культуры, развитие сознательного отношения к природному богатству родного края. | Обогащение развивающей среды: лэпбуки, настольные и дидактические игры.  Проведен конкурс среди групп «Лучший уголок природы группы»  Положительная динамика в развитии детей. | Продолжить улучшать материально-технические условия для работы, обогащать развивающую среду.  Развивать экологическую культуру.  Шире использовать театрализованную и игровую деятельность для развития экологического сознания. |
| 3. Совершенствовать работу по вопросам социализации дошкольников: уделить особое внимание развитию основ культурного поведения, внедрению социоигровых технологий. | Картотеки игр в группах пополнены и активно используются в работе.  Реализованы проекты:  «В мире вежливых слов и добрых поступков», «Мамины помощники»,»Культура поведения в общественных местах», «Культурный спортсмен», «Играем в театр», «Дружные ребята». Широко использовались возможности социальных партнеров: Дома культуры, детской библиотеки. | Продолжить работу по повышению профессиональной подготовки педагогов. Обогащать игровое пространство групп.  Шире использовать интерактивную игровую технологию (внедрить новые формы интерактивных игр) |
| 4. Внести инновационное содержание в работу по формированию представлений о человеке в природе. | Реализация групповых проектов эколого-оздоровительной направленности. Трансляция опыта на район.  Активное участие родителей (законных представителей).  Активное участие воспитанников на всех этапах работы над проектами. Проведение акций, флешмобов.  Организация уголков природы в группах, проведение смотра - конкурса, презентации групповых проектов. | Продолжение работы, внедрение эколого-физкультурных занятий.  Реализация летних проектов. |

**Положительные стороны:**

**-** накопление большого опытаработы,проведение открытых мероприятий районного масштаба, повышение профессионализма педагогов;

- успешная работа кружков «Эколята», «Чудеса своими руками», «Веселые шкоды», «Ладушки». Положительные результаты в развитии детей.

Широко и активно использовали возможности социальных партнеров.

Продолжено взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития у воспитанников представлений о родном крае, культуре взаимодействия между людьми, бережном отношении к природе.

Налажены прочные взаимоотношения со школами, Домом культуры пос. Хор,

музыкальной школой, музеем школы № 2, районным краеведческим музеем, детской библиотекой, этнографической студией «Эвелен».

**Отрицательные:** необходимо провести корректировку новой основной программы ДОУ, программы воспитания, дополнить методическим комплектом программу для средней и старшей групп.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:**  1.Эффективная работа с большинством воспитанников по всем образовательным областям.  2. Позитивные изменения в развитии каждого воспитанника.  4.Успешная работа кружков экологической и художественно-эстетической направленности.  5.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.  6.Положительные результаты инновационной деятельности по интеграции экологи и физкультуры.  7.Активное участие большей части семей в проектной деятельности, улучшении материально-технической базы, организации досуговой деятельности, проведении конкурсов, выставок.  8.Повышение уровня профессионализма педагогов ДОУ (70% имеют 1 квалификационную категорию).  9. 90% высшее образование у педагогов.  10. Эффективная работа инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.  11. Укрепление связей с социальными партнерами. | **Возможности для улучшения деятельности:**  1. Снижение % непосещения воспитанниками ДОУ (работа с семьей, укрепление здоровья, 6 детей не посещают совсем).  2.Работа с отстающими воспитанниками с учетом индивидуального маршрута развития.  3. Продолжение обогащения и обновления развивающей предметно- пространственной среды.  4.Внедрение новых эффективных технологий развития воспитанников.  5.Разработка нового направления инновационной деятельности (популяризация чтения среди детей и взрослых)  6. Активизация работы по реализации краевых проектов.  7. Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию.  8.Транслирование опыта на район.  9.Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.  10.Расширение возможностей для более широкого использования ИКТ  в образовательной работе с детьми. |
| **Слабые стороны:**   1. Значительный % непосещения воспитанниками ДОУ (заболеваемость, финансовые затруднения родителей (законных представителей), непонимание частью родителей (законных представителей) серьезности дошкольного образования). 2. Проблемы со звукопроизношением у многих воспитанников. 3. Не занята вакантная должность педагога-психолога (в штат введены 0.5 ставки). | 1. Активизация роли семьи в образовательной работе с детьми.  Борьба за посещаемость.  2. Повышение качества работы по вопросам социализации дошкольников.  3.Индивидуальная работа с воспитанниками по ЗКР. Привлечение логопедической помощи. |

* + 1. **Итоги инновационной деятельности**

Вопросы сохранения здоровья детей, охраны природы и формирования осознанного и бережного отношения к ней, экологизации всего образовательного процесса в дошкольных учреждениях и школе как никогда актуальны в современном мире.

В учебном году для обеспечения инновационным содержанием деятельности ДОУ работали над темой «Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования у дошкольников представлений о человеке в природе».

Работа была продумана, спланирована и её результаты анализировались в течение всего рабочего периода. Подведены итоги на педагогическом совете и проделанная работа получила высокую оценку.

Во всех группах обогатилась развивающая предметно-пространственная среда.

Работа велась во всех группах, и участвовали в ней все заинтересованные лица: дети, педагоги, родители (законные представители), специалисты ДОУ, помощники воспитателей. В группах были организованы выставки групповых и семейных газет «Природа как источник здоровья моей семьи», собран большой дидактический материал, изготовлено много наглядных пособий. Проведен смотр-конкурс «Лучший уголок природы группы».

В конкурсе приняли участие 5 групп. Все уголки соответствуют возрастным особенностям детей и реализуемой образовательной программе. Отмечено разнообразие дидактических материалов, пособий, сделанных руками взрослых и детей. Много творческих работ детей, выполненных индивидуально и коллективно в ходе разнообразной проектной и творческой деятельности. Уголки красочно оформлены, безопасны и доступны для совместной и самостоятельной деятельности детей. В группах оборудованы «огороды на окошке», дети имеют возможность наблюдать и вести дневники наблюдений за ростом растений, состоянием погоды, ухаживать за цветами.

В основе инновационной деятельности – реализация групповых эколого-оздоровительных проектов. Проведено районное методическое объединение «Экология и здоровье», в ходе которого педагоги детского сада представили свой опыт работы, в разных видах деятельности презентовали свои достижения.

**Вторая младшая группа** работала над проектом **«Не обижайте муравья».** На итоговом мероприятии, в ходе игры - превращения «Веселые муравьишки», дети и воспитатель Салахова А. А. показали гостям, что интересного узнали о муравьях, продемонстрировали в играх, какие это трудолюбивые и полезные насекомые.

В **средней группе** после работы над проектом **«Хвойные деревья нашего края»** состоялся игровой «эколого - исследовательский совет» - игра «Природная лаборатория» (воспитатель Завьялова Е. А.) . В образе ученых - знатоков хвойных деревьев - ребята дали советы детям из детского сада, для чего нужно беречь лес и его обитателей.

Знакомясь с дальневосточной тайгой, дети **старшей группы** задумались: как человеку выжить, оказавшись в таёжных дебрях. Так возник проект **«Секреты выживания в тайге»,** а на итоговом занятии - экологическом квесте «Заблудились мы в тайге» - дети и воспитатель Чеботарева В.В. познакомили гостей с самыми важными приемами выживания.

В **подготовительной к школе группе** дети вместе с воспитателями Мыльниковой Н.А., Дорошенковой С.А., родителями создали в ходе работы над проектом **«Удивительный мир пчёл»** макет «самой правильной пасеки».

А на итоговом занятии, в игровой форме, в образах пчел показали театрализованную сценку «На пасеке», ответили на все вопросы пчелиной Королевы, построили соты, насобирали много меда и в подарок от пасечника получили настоящие соты с медом.

**Инструктор по физической культуре** Ломаева Т.Л. и дети средней группы провели экологическое развлечение «На лесной полянке» (**проект «Игры на лесной полянке»).** Педагог выбрала для ребят очень интересные подвижные игры, провела «природную гимнастику», массаж, игру-превращение. Дети повеселились и рассказали о важности игр на свежем воздухе.

Музыкальный руководитель Чеснокова Г. М. показала тематическое занятие в подготовительной группе «Природа в музыке» (**проект «Учимся любить природу»).** Дети путешествовали на воздушной шаре, любовались красотой окружающей природы, слушали её звучание. С помощью шумовых музыкальных инструментов в игре- имитации «Птичья история» дети озвучивали птичьи голоса. «Увидев в лесу кучу мусора», дети возмутились и в ходе флешмоба «Желтое солнце» рассказали о правилах поведения в природе. Очень интересной была музыкальная игра «Цветы и бабочки». Средствами музыки, пластики дети показывали свое отношение к природе.

В ходе методического объединения были показаны разные формы, методы, технологии работы над вопросами формирования экологического сознания дошкольников, культуры здоровья, бережного отношения к природе.

Инновационная деятельность позволила обновить и обогатить содержание работы ДОУ по формированию у детей сознательного отношения к природе и своему здоровью, педагогам обменяться опытом работы, объединить усилия ДОУ и родителей (законных представителей) в решении важных образовательных задач.

На итоговом педагогическом совете деятельность признана успешной и получила высокую оценку.

Намечены дальнейшие пути по обновлению работы. В летний период педагоги продолжат внедрение физкультурно-оздоровительных занятий, решено обогатить работу по формированию экологических начал более широким использованием творческих видов деятельности, в том числе – использования возможностей театрализованной деятельности.

* + 1. **Итоги работы дополнительной образовательной деятельности (кружковая работа).**

В отчетном году в ДОУ работало 4 кружка по интересам детей.

**2 младшая группа** (3-4 года) кружок **«Эколята»** – руководитель Салахова А.А.

Цель: Расширение представлений у детей о природе родного края, формирование экологической культуры и природолюбия, используя региональную тематику, фольклорный и познавательный материал.

Занятия проводились  в игровой форме, в различных видах детской деятельности.

•Познавательно-развлекательное направление ставило целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).

• Исследовательское направление осуществлялось в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

Совместно с взрослыми дети участвовали в разных видах деятельности: были посажены различные комнатные растения для ухода и наблюдений. В группе созданы условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, большинство экологических знаний дети получали наглядным методом.

В уголке природы помещен материал для экспериментирования и опытов. Так же в уголке находится информация (книги, иллюстрации, папки по временам года, дидактические игры и т.д.), цветной кинетический песок, шишки, семена.

Была проведена работа над проектом "Огород на подоконнике", дети наблюдали за ростом лука, салата. Высажена рассада цветов для озеленения участка.

Дети в течение учебного года выполняли различные аппликации и поделки из природных и других материалов, лепили из пластилина, рисовали.

«Эколята» принимали участие в экологических акциях: "Сдай батарейку – спаси ежика»", «Берегите воду», «Помоги зимующим птицам».

Подводя итоги работы кружка в учебном году, Салахова А.А. провела «день открытых дверей» для родителей, был оформлен фотоотчет о работе кружка, выставки творческих работ детей, в том числе: рисунки на камнях, стенгазета «Портреты из листьев». Закончилась встреча совместным экологическим флешмобом. Работа проведена на высоком уровне. У детей развиваются положительное отношение к природе, понимание, что надо заботиться о ней и беречь, представления о растениях и животных, простейших взаимосвязях в природе. Дети запомнили правила поведения в природе.

**В средней группе (4 - 5лет)** – работал кружок **«Чудеса своими руками» -** (руководитель Кузнецова Е.М.).

Цель: развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, устойчивого интереса к художественному и ручному труду.

Руководитель кружка старалась вызвать интерес дошкольников к различным изобразительным средствам, развивать творческие способности детей, используя в художественной деятельности различные изобразительные средства, технологии работы: аппликацию из природного и искусственного материала, пластилинографию, оригами.

На занятиях акцентировалось внимание детей не просто на изготовление

конкретной поделки, а на особенности еѐ конструктивного построения, общую закономерность устройства изделия, показывались варианты изготовления, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать нужную поделку. Это значительно повышало интерес к работе.

Проведенная деятельность оказала положительное влияние на развитие мелкой моторики и таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение, способствовала воспитанию усидчивости, аккуратности, целеустремленности, активности и самостоятельности детей. В познавательном плане: расширился кругозор, появляется интерес к творческим видам деятельности.

Дети учились трудиться, творить, сравнивать и оценивать свои работы, ценить свой труд и труд своих товарищей, понимать значимость своего труда, его полезность для окружающих. Развивались эстетический вкус детей, чувство прекрасного.

Активно помогали родители. С их помощью в течение всего учебного года организовывались выставки детских работ.

Детские работы использовались в играх, инсценировках, при оформлении группы к праздникам. Дети дарили их на дни рождения или к праздникам своим родителям, друзьям.

Дети, занимавшиеся в кружке «Чудеса своими руками», значительно повысили свой творческий потенциал. Они с удовольствием в свободное время лепят, мастерят, проявляют своё творчество и фантазию, работы их богаты деталями, необычны. Почти все дети легко и с большим желанием откликаются на предложения что-либо смастерить.

**Старшая группа (5 - 6 лет) – кружок «Музыкальные шкоды» -** занималось 16 воспитанников (руководитель Чеботарева В. В.).

**Цель** кружковой работы: приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыв перед ними многообразие и красоту движений, воспитать эмоциональную отзывчивость, привить основные навыки в умении слушать музыку и передавать ее образное содержание.

Подобранный педагогом музыкальный репертуар соответствовал возрасту детей, был им интересен и понятен, способствовал активизации детской фантазии, творчества.

Использовались **танцы с предметами**, детские песни, эстрадные и классические произведения.

В занятия включались упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: ходьба, бег. прыжки, задания на построение и перестроение, музыкально-ритмические движения, танцевальные движения, творческие задания, танцевальные композиции, хороводы, пальчиковая гимнастика.

В процессе занятий были разучены танцы и танцевальные композиции, которые исполнялись на всех праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду. Общие танцы, хороводы, вальсы исполнялись детьми на всех главных праздниках: День матери, Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День победы и других.

В результате работы было отмечено:

Дети проявляют активный интерес и яркие эмоции во время движения под музыку.

Научились самостоятельно двигаться и импровизировать.

Выразительно и эмоционально передавать характерные движения игровых образов.

У детей на лицо такие качества, как трудолюбие, выносливость, терпеливость, взаимоуважение и взаимовыручка.

Развились физические данные и творческие способности детей.

Используемые формы, методы, приемы организации музыкально-ритмической деятельности позволили создать благоприятные условия для развития зстетического вкуса, обогатить процесс физического и эстетического воспитания в целом.

**Фольклорная студия «Ладушки»** - 24 ребенка, руководитель Чеснокова Г. М.

**Цель программы:** формирование представлений о народной культуре через приобщение детей к истокам народного творчества.

В ходе работы фольклорной студии «Ладушки» руководитель обеспечивала комплексный подход к освоению русской народной культуры и культуры коренных народов Хабаровского края, который позволяет выявить неразрывное единство всех её составляющих:

- комплекс мировоззренческих понятий и представлений о культуре и традициях русского народа и коренных народностей Хабаровского края;

- духовно-нравственные ценности, народные идеалы;

- опыт традиционного воспитания и народную этику;

- народно-прикладное искусство (традиционный костюм, народная игрушка);

- систему празднично-обрядовой деятельности;

- фольклорно-этнографические тексты.

Ребята участвовали в фольклорных календарных праздниках, инсценировали русские народные песни и сценки, знакомились с народными инструментами, разучивали русские народные танцы и хороводы.

Ребята участвовали в фольклорных календарных праздниках, инсценировали русские народные песни и сценки.

На осеннем утреннике, который был в народном стиле дети танцевали «Танец с ложками» под «Русскую кадриль», показали инсценировку «Как старик корову продавал», рассказали много потешек, пословиц и поговорок.

На рождественские праздники дети участвовали в колядках, все дети были знакомы с колядками, разученными на занятиях фольклорной студии.

Продолжилось сотрудничество с ДК, поселковой детской библиотекой, музыкальной школой, продолжили занятия в этнографической студии «Эвелен». Дети познакомились с народными костюмами коренных народов Хабаровского края, с народными инструментами (бубном, коробочками, палками), обучались игре на этих инструментах.

Все это помогло нам осуществить постановку нанайской сказки «Айога»

26 мая 2021 дети участвовали в районном конкурсе детского творчества «Звёзды на ладошке» и были награждены дипломом победителя 3 степени.

Работа проведена успешно. В результате:

- дети познакомились с жизнью и бытом русского народа, коренных народностей нашего края;

- дети исполняли произведения русского народного музыкального фольклора и фольклора коренных народов Хабаровского края, что способствовало развитию творческих способностей;

- участники фольклорной студии познакомились с основными календарными, семейно-бытовыми обрядами и праздниками, что способствовало формированию у обучающихся знаний основ народной традиционной культуры и культуры коренных народов Хабаровского края;

- у детей стали развиваться художественно – творческие способности.

**Выводы и постановка задач на новый 2021-2022 учебный год.**

Проанализировав работу ДОУ за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив заинтересован в развитии ДОУ и стремится повысить качество организации образовательной деятельности,

- есть позитивные изменения в развитии каждого воспитанника,

- выявлены проблемы в деятельности, есть видение в их решении,

- итоговый педагогический совет признал работу удовлетворительной,

- намечены задачи, над которыми будет работать коллектив в 2021-2022 учебном году.

**2.3. Кадровый состав**

В штатное расписание ДОУ включены: - административный персонал – заведующий ДОУ; - педагогический персонал – старший воспитатель; музыкальный руководитель, педагоги;  - учебно-вспомогательный персонал – заведующий хозяйством, калькулятор; - обслуживающий персонал – повар, подсобны й рабочий, оператор стиральных машин, кастелянша, помощники воспитателя; сторожа, дворник.

В ДОУ Хор работают 12 педагогов: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель - 2, воспитатели - 9.

Заведующий ДОУ - Землянкина Ирина Викторовна.

Образование высшее педагогическое. Общий трудовой стаж – 25 лет, из них – 9 лет в должности заведующего ДОУ. Аттестована на СЗД в 2018 году.

Старший воспитатель Макарова Татьяна Сергеевна – высшее педагогическое образование, аттестована на СЗД в 2020 году, стаж педагогической работы –37 лет.

Музыкальный руководитель Чеснокова Галина Михайловна – средне-специальное музыкальное образование, высшее педагогическое образование, аттестована на 1 квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» в 2018 году. Стаж педагогической работы –39 лет.

Музыкальный руководитель Ломаева Татьяна Леонидовна – высшее педагогическое образование по специальности математика; пройдена профессиональная переподготовка в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» 2017 г., квалификация музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации, аттестована на СЗД. Стаж педагогической работы - 7 лет.

Общее количество штатных педагогов – 9 человек, из них:

- высшее педагогическое образование имеют 8 человек/ 89%.

**Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| высшее | 8/89% |
| среднее профессиональное | 1/11% |
| обучаются в ВУЗе | 0/0% |

В ДОУ большинство воспитателей имеют высшее педагогическое образование, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательной деятельности.

Аттестованы все, из них:

Высшая категория - 1 человек

I кв. категория - 6 человек;

соответствие занимаемой должности –1 человек;

не аттестован - 1 человек (без стажа работы (нет 2 лет), аттестация на СЗД – в октябре 2021 г.)

**Характеристика квалификационных категорий педагогов, включая старшего воспитателя и музыкального руководителя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высшая | первая | соответствие |
| 2017 г. | 0/0% | 8/67% | 4/33% |
| 2018 г. | 0/0% | 9/75% | 3/25% |
| 2019 г. | 0/0% | 8/67% | 4/33% |
| 2020 г. | 0/0% | 8/67% | 4/33% |
| 2021 г. | 1/8% | 8 /67% | 3/25% |

По сравнению с 2020 годом показатели практически не изменились: один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, один педагог на первую квалификационную категорию.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свое педагогическое мастерство: все имеют действующие курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. 67% педагогов имеют первую квалификационную категорию. С целью повышения профессионализма педагогических кадров в настоящее время проводим работу и оказываем помощь в подготовке документации и оформлении портфолио для прохождения аттестации на I квалификационную категорию педагогам, имеющим соответствие занимаемой должности, на высшую педагогам, имеющим первую квалификационную категорию.

Педагоги регулярно занимаются самообразованием, делятся с коллегами своим опытом работы.

Педагоги ДОУ в соответствии со своими образовательными запросами принимают участие через интернет в работе вебинаров, онлайн-семинаров, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах профессиональной направленности.

За отчетный период педагоги участвовали в работе порядка 60 вебинаров и семинаров, Всероссийском форуме «Воспитатели России» (более 220 часов), обогатили свои компетенции в разных направлениях педагогической деятельности, распространяли свой опыт работы, имеют дипломы 1,2.3 степеней за победы в конкурсах, дипломы кураторов и сертификаты участников.

Активно участвовали в работе районных семинаров, методичесих объединений, провели 3 мастер-класса. На базе ДОУ организовали и провели 3 районных методических объединения, в ходе которых транслировали опыт работы ДОУ, педагогов, показывали открытые занятия, демонстрировали РППС в разных возрастных группах, панораму опыта работы по реализации экологических, краеведческих проектов.

В ДОУ организуется непрерывное повышение педагогического мастерства через педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, теоретические семинары и семинары-практикумы, мастер-классы, выставки-презентации пособий, деловые игры. Проводятся конкурсы. За отчетный период в ДОУ проведены конкурсы «Лучшая дидактическая игра на формирование культуры поведения у дошкольников», «Лучший уголок природы группы», творческий конкурс «Символ года», выставки «Золотая осень», семейных и групповых газет «Природа как источник сохранения здоровья моей семьи», в ходе проведения также проходил обмен опытом работы.

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов через курсы повышения квалификации и в ходе проведения методических объединений и других видов методической работы.

В учебном году 10 педагогов прошли полный объем курсовой подготовки, кроме этого 2 педагога прошли дополнительно краткосрочные курсы дистанционно 156 часов.

Все 12 педагогов (100%) прошли курсы по программе «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».

Изучили особенности работы с детьми с ОВЗ на курсах - 5 педагогов.

Музыкальные руководители Чеснокова Г. М. и Ломаева Т. Л. участвовали в районном конкурсе методических разработок «Методическая копилка» в системе дополнительного образования художественной направленности в номинации «Педагогический опыт»: была представлена разработка опыта – проект «Учимся любить природу». Работа получила диплом 1 степени.

В ДОУ разработан перспективный план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их мастерства, саморазвития. В этом учебном году один педагог (Кузнецова Е. М.) получила по итогам аттестации высшую квалификационную категорию.

Таким образом, кадровый состав педагогического коллектива имеет высокий образовательный ценз, нацелен на самообразование и развитие, способен решать поставленные задачи в рамках реализации ФГОС ДО.

**Расстановка воспитателей по группам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **групп** | **№**  **группы** | **Ф.И.О. педагога** | **Пед.**  **стаж** | **Квалификационная**  **категория** |
| 2 группа раннего возраста | № 1 | Кузьминых М.М.  (основной) | 29 лет | 1 кв. категория |
| Корнеева Дарья Викторовна | 4 года | СЗД |
| 1 младшая группа | № 2 | Калиновская Любовь Сергеевна  (основной) | 8 лет | 1 кв. категория |
| Мыльникова Наталья Анатольевна | 21 год | 1 кв. категория |
| 2 младшая группа | № 3 | Салахова Анна Анатольевна (основной) | 9 лет | 1 кв. категория |
| Завьялова Елена Александровна | 9 лет | 1 кв. категория |
| Средняя группа | № 4 | Кузнецова Елена Мифодевна  (основной) | 29 лет | высшая |
| Завьялова Елена Александровна | 9 лет | 1 кв. категория |
| Старшая группа | № 5 | Чеботарева Виктория Валерьевна (основной) | 16 лет | 1 кв. категория |
| Корнеева Дарья Викторовна | 4 года | СЗД |
| Подготовительная к школе группа | № 6 | Дорошенкова Светлана Александровна  основной) | 23 года | 1 кв. категория |
| Мыльникова Наталья Анатольевна | 21 год | 1 кв. категория |

Таким образом, штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик, имеют высокий образовательный ценз. С педагогами ведется целенаправленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства. Коллектив педагогов нацелен на самообразование и развитие, способен решать поставленные задачи в рамках реализации ФГОС ДО.

**Педагогический состав.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол – во** | **Образовательный уровень** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж** | **Стаж работы в занимаемой должности** |
| заведующий | 1 | высшее | СЗД | 7 лет | 9 лет |
| старший воспитатель | 1 | высшее | СЗД | 37 лет | свыше 25 лет |
| воспитатели | 9 | высшее педагогическое – 8; среднее профессиональное - 1 | 1 кв. категория - 7 чел.;  соответствие занимаемой должности – 2 чел. | до 20 лет – 6 чел.  свыше 20 лет – 3 | до 20 лет – 6  свыше 20 лет – 3 |
| Музыкальный руководитель | 2 | с/с музыкальное образование; высшее педагогическое; | 1 кв. категория – 1 чел.;  СЗД – 1 чел. | 1. лет   06 лет | 39 лет  3 года |

Проанализировав работу ДОУ за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив заинтересован в развитии ДОУ и стремится повысить качество организации воспитательно-образовательной деятельности,

- есть позитивные изменения в развитии каждого воспитанника,

- выявлены проблемы в деятельности ДОУ, есть видение в их решении,

- итоговый педагогический совет признал работу удовлетворительной;

- намечены задачи, над которыми будет работать коллектив в 2022 году.

**Цель и приоритетные задачи в работе педагогического коллектива**

**МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор**

**на 2022 год.**

**Цель:** формирование целостного педагогического пространства и создание гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  дошкольников в соответствии с современными реалиями.

**Задачи:**

1. Продолжить создание условий и внедрение в деятельность ДОУ программы «Мир открытий».

2. Продолжить работу по формированию экологического сознания дошкольников. Шире использовать воспитательные технологии для развития эколого-социальных навыков (в том числе театрализованную деятельность).

3. Внедрить в работу инновационные технологии популяризации чтения в ДОУ.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р. п. Хор от 01.04.2022 г. протокол № 03.

