Деловая игра для воспитателей «Экологическая грамотность»

**Цель:**активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

**Содержание игры.**

Деловая игра состоит из нескольких страниц.

На каждом этапе педагоги выполняют ряд заданий, в конце подводится общий итог. В игре участвуют педагоги всех возрастных групп.

**Вступительное слово:**

            Экологическое воспитание - важнейшее направление педагогики детства. Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля.

Во-вторых, в процессе познания природы  у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания.  Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Экология – наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия детей с природой.  Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природу. Человек, невидящий красоту природы, хуже, чем слепой: у него слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне велик. Надо стараться пробудить в детях, прежде всего интерес к природе, побуждать их  к наблюдениям за явлениями природы, учить сравнивать, делать выводы. Великий педагог В.А. Сухомлинский точно заметил: «Наблюдения необходимы ребенку как солнце, воздух и вода необходимы растению, и для того, чтобы ребенок научился видеть в одуванчике солнышко на ладони, в белой березе – девицу в белом сарафане, - для этого надо бывать на природе, останавливаться, присматриваться, чтобы увидеть».

**1.Страница «Разминка»**

**Вопросы для команды 1:**

•Какая птица быстрее всех летает? *(Стриж)*

•Какой зверь самый чистоплотный? *(барсук)*

•Кто рождается 3 раза? *(лягушка)*

•Какое насекомое может поднять груз тяжелее собственного веса в несколько раз? *(муравей)*

•Какие птицы выводят своих птенцов зимой? *(клесты)*

•Какого цвета клюв у молодого грача? *(желтого)*

•Какое дерево называют *«насосом»*? *(эвкалипт)*

•Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, сбрасывает его? *(Нет, только в ответ на боль, даже слабую)*

•Кто кукует у кукушки? *(самец)*

•Что означает, плачь березы весной? *(Сокодвижение)*

**Вопросы для команды *2:***

•Птичка, которая строит свое гнездо под крышей из глины и склеивает своей слюной? *(ласточка)*

•Где язык у бабочки? *(на ногах)*

•Птица, которая хорошо плавает, но не умеет летать? *(пингвин)*

•У кого ухо на ноге? *(у кузнечика)*

•Почему листья с ветвей у верхушки деревьев опадают последними? *(они самые молодые, дольше живут)*

•Какая птица умирает от сотрясения мозга? *(дятел)*

• Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? *(Сфагнум или торфяной мох - он хорошо впитывает кровь и дезинфицирует)*

•Какое дерево цветет позднее всех? *(липа, цветет летом)*

•Название, какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя? *(вороний глаз, волчье лыко)*

•Птица, которая поедает ос? *(осоед)*

**2.Страница «Профессиналы»**

**Всем:**

1)- Назовите, какие вы знаете программы по экологическому воспитанию?

•*«Юный эколог»* С. Н. Николаева

•*«Наш дом - природа»* Н. А. Рыжова

•*«Семицветик»* В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова

•*«Паутинка»* Ж. Л. Васякина – Новикова

•*«Мы – земляне»* Н. Н. Вересов

2)- Что вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

Слово «Экология» образовано от греческих «экос» - дом и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле – наука о доме, в котором мы живем.

3)- Как можно сформулировать цель экологического воспитания?

Цель: Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры. (Формирование осознано-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний и умений по осуществлению взаимодействия с окружающей природой)

4) Вы все работаете с детьми дошкольного возраста. Попробуйте сформулировать для детей:

-1 команда – правила безопасного поведения при наблюдении за животными и растениями.

- 2 команда – правила безопасного труда в природе.

**3.Страница *«Экологическое лукошко»***

В работе с детьми педагоги часто используют пословицы и поговорки. Для вас написано начало пословицы, а вам необходимо ее закончить.

Команда *1*

- Невелик сверчок, да слышно *(кричит)*

- Доброе семя – добрый и *(всход)*

- Орехи – девичьи … *(потехи)*

- И рыба, и птица хвостом *(правит)*

1. Назовите фамилию писателя, творчество которого можно соотнести с данным высказыванием: «В нем счастливо сочетание два умения, два таланта: рассказчика и рисовальщика». (Е.Чарушин)

Команда *2:*

- До поры, до времени, не сеют *(семени)*

- Кто лето в холодке сидит, зимой *(наплачется)*

- Не все, что кисло … *(щавель)*

- Луна взошла – солнцу *(отдых)*

2. Этот писатель – природовед называл свои произведения «сказки-несказки». По форме эти произведения сказочны: звери и деревья разговаривают, думают, получают, любят. (В.Бианки)

**4. Страница *«Раздумье:***

Решите педагогические ситуации.

Команда 1:

1)Дети пришли на прогулку на цветочную полянку. Каждый стремится сорвать цветок. Как предотвратить это? Какие методы помогут остановить желание детей сорвать цветок? *(Рассматривание цветов и насекомых, которые прилетают к ним за медом. Рассказывание сказки про цветы, их красоту, пользу для насекомых и животных, людей).*

Команда 2:

1). Во время катания на санках дети задевают ветки и ломают их. Ваши действия? *(Ветки хрупкие, плачут. Письмо от веточек. Составление сказок, историй про веточки. Конкурс: «Кто проложит безопасную дорожку для катания на санках? »).*

**5. Страница «Эти забавные животные»**

 Книга рекордов природы.

  Самый длинный язык у….(хамелеона)

  Самые умные животные … (дельфины)

  Самое сильное обоняние у …(бабочки)

  Больше всего глаз у … (мухи, стрекозы)

  Лучше всех слышит … (сова)

  Быстрее всех летает … (стриж)

  Самый зоркий … (беркут)

  Чемпионы по долгожительству … (черепахи)

  Самые зубастые … (акулы)

  Чемпион по глотанию… (удав)

  Чемпионы по нырянию… (кит, черепаха)

 Попробуйте объяснить названия известных животных, птиц, насекомых.

  Пескарь – живет в песке

  Линь – линяет, меняет цвет с желтого на розовый

  Синица – поет «зинь – зинь»

  Кулик – кричит «куик»

  Стрекоза - стрекочет

  Щегол – денди, щеголь

  Козодой – так и вьется вкруг пасущихся стад

  Слепень – кусает так больно, что в глазах темно, слепнешь.

  Волк – тащит добычу волоком

  Насекомое – насечки на туловище

6. Страница: **Игра «Фауна».** Каждый участник выбирает, какое животное, птицу, рыбу или растение  он попытается изобразить с помощью жестов, мимики, движений. Остальные участники угадывают, какое животное было изображено.

**Подведение итогов игры.**

Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу – значит творить добро, и  заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

Чувством любви к природе наделяется далеко не каждый, как и музыкальным слухом. Поэтому оно нуждается в развитии.

Таким образом, формируя у детей систему знаний об особенностях приспособления разных видов к среде обитания, приобщая их природоохранной деятельности, проводя праздники, утренники, игры экологической направленности и привлекая к работе родителей, воспитатель способствует экологическому воспитанию ребенка, развитию активного и ответственного отношения к природе.  А это  в свою очередь способствует развитию у детей познавательного интереса, любознательности.