Муниципальное бюджетное дошкольное образование

учреждение детский сад № 1

муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

**Выступление из опыта работы**

**«Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников».**

 Подготовила

 воспитатель: Салахова А.А.

2021г.

**Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников.**

 Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой развития ребенка, и определяется как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Коллекционирование — одна из эффективнейших форм нетрадиционного обучения дошкольников. В процессе коллекционирования у детей развивается умение замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Эта форма нетрадиционного обучения повышает интеллект дошкольников. Они учатся анализировать, исследовать, сравнивать, обобщать, обосновывать собственную точку зрения, систематизировать свои знания, учитывать причинно-следственные отношения.

Актуальность коллекционирования заключается и в том, что это одно из доступных, понятных, постоянно проявляемых детьми направлений деятельности. Дошкольники всегда что-то собирают, классифицируют по разным признакам предметы, то есть они склонны к собирательству, к поиску.

Тяга к собирательству заложена в людях самой природой. Познавая мир, они приносят домой все, что их заинтересовало – камешки, стеклышки, фантики от конфет и прочие всякие вещи, нужные с точки зрения ребенка. Родители же, как правило, не очень разделяют детскую страсть и просят малыша приносить с улицы поменьше мусора. Однако с такого невинного собирательства начинается полезное во всех отношениях хобби – **коллекционирование**. Именно оно может стать замечательным увлечением, объединяющим взрослых и ребенка. Коллекционирование – не только увлекательное, но и развивающее занятие. Классифицируя собранные объекты, ребёнок учится определять, что их объединяет, чем они отличаются. С коллекциями можно играть, развивать речь, мышление, сенсорные способности ребёнка, знакомить его с окружающим миром.

 «Анализ современных базисных и парциальных программ показал, что многие авторы выделяют коллекционирование как вид деятельности, направленный на развитие познавательной активности дошкольников.

Коллекционирование интегрируется со всеми направлениями образовательного процесса. Эту связь можно отметить как достоинство коллекционирования.

Существует такая проблема, как детский стресс, которая возникает из-за недостатка положительных эмоций, которые, очень необходимы малышам. Так вот коллекционирование может препятствовать возникновению стрессов и вызывать положительные эмоции у дошкольников.

 В детские сады всё чаще поступают дети с нестабильным поведением, «гипер» активные, или наоборот стеснительные, необщительные, тревожные – со всеми важно наладить взаимоотношения, а решить эту проблему можно, объединив их общим делом, которое позволит совместить интересы ребенка и взрослого.

 Разумеется, процессом коллекционирования необходимо управлять. Истинное и полезное коллекционирование начинается со систематизации и изучения собираемого, оно расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, даёт навыки исследовательской деятельности. С коллекционирования часто начинается приобщение ребёнка к миру маленьких тайн, их открытий. Стойкость такого пытливого отношения ребёнка к коллекционированию зависит от того, культивируют взрослые это отношение к собирательству или гасят своим пренебрежительным отношением. Но если родители, воспитатели поддерживают интересы ребёнка, если направляют его познавательную деятельность, то формируются ценнейшие черты личности –любознательность, пытливость, наблюдательность. Эти качества придают активности ребёнка чёткую познавательную направленность.

У ребёнка формируется истинный интерес к окружающей среде, эмоциональное отношение к окружающему в процессе коллекционирования. Когда дошкольник чем либо интересуется, у него появляется желание лучше изучить этот предмет, узнать о нём больше.

 Инициатива создания коллекции в группе детского сада чаще всего принадлежит педагогу, который ненавязчиво рассказывает детям о чьей-либо коллекции, предлагает детям устроить в группе выставку каких – либо предметов, игрушек. Необходимо поддерживать интерес детей к собирательству и пополнять коллекцию новыми экспонатами. Педагог должен быть внимательным к интересам детей: иногда интересы одного ребёнка могут заразить группу детей или, наоборот, кто-то захочет создать свою собственную коллекцию.

 Наше с детьми коллекционирование началось (а затем включились и их родители) с того, что мы начали собирать фантики. Каждый раз после чаепитий, мы оставляли красивые фантики от конфет для нашей коллекции. Также дети приносили фантики из дома. Собрали коллекцию открыток и календариков. Коллекции размещали в альбомах для удобства рассматривания. Открытки и календарики по возможности старались формировать по темам, например: «Зима», «Весна», «Лето», «Космос».

Появилась в группе коллекция монет и банкнот разных стран, которую мы назвали «Сокровища путешественников».

Также у нас большая коллекция камней (разноцветные камни, кремни, морские камешки). Все камни мы разложили по контейнерам, выделили отдельную полочку. Ребята с помощью родителей привозили морские камешки после семейного отпуска на море.

Коллекцию мы с ребятами используем в различных видах деятельности, например в экспериментировании. Распределяем камушки по размеру, по цвету, на ощупь, на что они похожи, тяжелые или легкие. Используем их в художественной деятельности: раскрашиваем, рисует на них узоры, составляем различные композиции. В нашей группе есть полное собрание камней минералов «Минералы сокровища земли».

Создали **коллекцию пуговиц.** Конечно, чтобы приступить к созданию **коллекции,** была проведена предварительная работа. Беседовали с детьми о пуговицах, рассматривали их, "путешествовали" в прошлое пуговицы и еще много интересного узнали о них. Пуговицы разложили по цвету, форме, величине, по материалу из которого они сделаны и т. д. Коллекция также используется в работе с детьми, например: дети завершают украшение поделки или аппликации пуговичками.

Есть у нас и коллекция **игрушек из**"киндер - сюрпризов". Когда набралось много мелких игрушек, то решили создать **коллекцию. Экспонаты коллекции располагаются на полке в шкафу в специальных контейнерах и находятся в свободном доступе для детских игр. Дети сортируют игрушки по мульт- героям, описывают их. Используем мы их также для конструирования, обыгрывания различных сюжетов, для дидактических игр, развития речи.**

Сейчас я работаю во второй младшей группе, со своими дошколятами мы будем продолжать формировать познавательную активность через коллекционирование. Уже начали собрать с детьми коллекцию моделей машин.

Мой опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о том, что коллекционирование является действительно доступным, интересным, результативным направлением познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста.