Анализ работы методического объединения по теме

**«Игра как школа вежливости и самопознания»**

Цель: совершенствование работы по приобщению дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношению со сверстниками и взрослыми с помощью разных видов игр через различные виды деятельности.

 В сентябре-ноябре 2020 г. в детском саду №1 р.п.Хор в соответствии с годовым планом была организована и проведена работа по теме «Формирование у дошкольников культуры поведения».

Тема была выбрана коллективом в связи с необходимостью проанализировать и улучшить работу по социально- личностному направлению деятельности, внедрить инновационное содержание и современные технологии в работу с дошкольниками.

Тема актуальна, так как помимо того, что в современном обществе много проблем в воспитании подрастающего поколения, дошкольный возраст – это благоприятный период для развития этических и нравственных чувств, когда дети открыты педагогическому воздействию и готовы «впитывать» все доброе и красивое.

 В ходе работы мы искали ответы на следующие вопросы: «**Что** способствует формированию этических норм и правил в детском саду?», «**Где в**режиме дня можно использовать методы и приемы по обучению детей этике взаимоотношений?» «**Когда** уровень владения методическими приемами по обучению детей культуре поведения переходит в качество?»

 В работе участвовали: педагоги, другие сотрудники ДОУ, дети, родители.

В основе организованной деятельности – проекты разной тематики и направленности, разработанные с учетом возраста и интересов детей.

Педагогами были использованы разные виды деятельности: широко использовались разнообразные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, словесные, настольные). Проведен ряд тематических занятий, была организована трудовая и театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок, составление рассказов, слушание музыки, разучивание и пение песен, разыгрывание житейских ситуаций через разные виды театров. В каждой группе были организованы выставки художественного творчества детей.

По окончании деятельности каждая группа представила итоговое мероприятие по своему проекту.

В 2 младшей группе (воспитатели Салахова А.А., Завьялова Е.А.) проведена работа над проектом **«В мире вежливых слов и добрых поступков».** Воспитатели старались формировать у малышей представления о добре и зле, развивать чувства сопереживания и желание оказывать помощь, учили вежливому общению с людьми, дружескому взаимодействию.

Итоговое мероприятие воспитатель Салахова А.А. провела в форме сказочного квеста «Поможем Колобку». Ребята попали в атмосферу русской народной сказки «Колобок». Помогая герою, дети с помощью воспитателя разбирались в разных затруднительных ситуациях: объяснили Зайцу, как вежливо попросить у дедушки морковку, помогли Волку составить для мамы в подарок цветок из вежливых слов, поиграли с Медведем и научили его дружить, спели песенку Лисе, обрадовали бабушку и дедушку. Сделали много «добрых дел», при этом с удовольствием играли и закрепляли правила вежливого общения.

Проект средней группы **«Мамины помощники»** был нацелен на воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери. Большое внимание при этом уделялось формированию понятия о милосердии, доброте, побуждению выполнения добрых дел для семьи, родного дома, детского сада.

Итогом стало игровое занятие «Любим мы гостей встречать», которое было проведено воспитателем Кузнецовой Е.М. с использованием элементов сюжетно – ролевой игры.

В ходе работы над проектом дети учились помогать своим близким справляться с домашними делами, в том числе учились правильно сервировать стол, принимать гостей. Поэтому, когда в ходе игры кукле Кате понадобилась помощь в подготовке к приему друзей, дети с готовностью рассказали и показали, что нужно делать, чтобы гости были сыты и довольны. Дети распределили роли (хозяева-гости) и с удовольствием «играли в дом», стараясь соблюдать ролевое поведение, кормить и развлекать гостей. Воспитатель играла вместе с детьми, ненавязчиво направляя и поддерживая игру, побуждала детей думать и выполнять правильные действия. Игра детям понравилась, после занятия она продолжилась в самостоятельной деятельности.

Дети старшей группы и воспитатель Корнеева Д.В. выбрали проект **«Культура поведения в общественных местах».** Цель проекта - развитие у детей навыков культурного поведения в разных жизненных ситуациях, воспитание личностных качеств дошкольников. Играя, разрешая проблемные ситуации, читая и обсуждая прочитанную по теме литературу, мультфильмы, дети знакомились с этическими и нравственными нормами.

В ходе итогового **занятия – игры «Поездка в театр»** детям встречались разные затруднительные ситуации, в том числе: как подготовиться к посещению театра, как вести себя в автобусе, в театре, во время спектакля. Ребята инсценировали «ситуации из жизни», обсуждали их, объясняли правильное решение, и очень старались и в автобусе, и в театре соблюдать все правила культурного поведения. Можно отметить, что базовые представления о культуре поведения у детей развиваются.

Дети и воспитатель подготовительной группы Дорошенкова С.А. выбрали тему проекта «Дружные ребята».

Цель проекта: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование представления о дружбе.

В ходе реализации проекта дети с помощью педагогов и родителей, узнали много полезного и интересного о дружбе между людьми, о правилах культурного общения. Педагоги широко использовали в работе с дошкольниками продуктивные методы работы, организовывали интерактивное общение: дети вовлекались в решение проблемных ситуаций, высказывали свое мнение, рассуждали, провели акцию «Подарок другу», своими руками изготовили поделки, рисунки для своих друзей, близких. С помощью родителей собрали библиотечку книг о добре и дружбе, организовали выставку, многие книжки уже прочитаны. Коллективными усилиями придумали и нарисовали плакат, в котором схематично отобразили правила дружбы.

Итогом работы явилось занятие **«Путешествие в страну Культурия»,** в процессе которого, в игровой форме, дети не только показали свою компетентность, но и старались вести себя культурно, вежливо общаться, говорить приятные слова, оказывать помощь игровым персонажам и друг другу, разгадывали «секреты дружбы». Заслуженно получили от феи Вежливость на память о путешествии и как напоминание на будущее медали «Культурный человек».

Инструктор по физической культуре Ломаева Т.Л. предложила ребятам подготовительной группы порассуждать: каким должен быть настоящий спортсмен. В результате появился проект **«Культурный спортсмен».**

Цель проекта: формирование навыков культурного поведения у детей во время занятий физической культурой, воспитание нравственных качеств личности.

В ходе реализации проекта дети расширили свои представления о разных видах спорта, узнали, что такое «спортивный этикет», через проблемные ситуации в мультфильмах закрепляли правила поведения во время занятий физической культурой и спортом, познакомились с новыми подвижными играми, способствующими развитию чувства дружбы, командного духа, партнерства и взаимопомощи. Были проведены физкультурные досуги «Азбука вежливости», «Спортивный зоопарк», где, играя и развивая свои физические качества, дети закрепляли правила поведения в играх и взаимоотношения между партнерами по команде.

Для коллег Татьяна Леонидовна провела открытое итоговое занятие «Вежливая гимнастика». На занятии дети в ходе общения и оказания помощи виртуальному герою, показали, что они знают эти правила, старались их выполнять, играли дружно, слаженно, были активны, доброжелательно и вежливо взаимодействовали. Педагог использовала интересные игры и упражнения, стихотворный игровой сюжет для гимнастики, зарядку «добрых слов», физкультурную речёвку. Работа педагога была высоко оценена коллегами.

**Музыкальным руководителем Чесноковой Г.М.** был создан проект для детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков культурного поведения средствами театрально-игровой деятельности **«Играем в театр».**

Педагог создала благоприятные условия для развития у дошкольников этого вида деятельности: дети знакомились с театральной культурой, узнавали и закрепляли правила поведения в общественных местах, развивали свои музыкальные и игровые способности. Галина Михайловна широко использовала видеопрезентации, посещение разных видов театральных постановок, в том числе и в Доме культуры поселка Хор, музыкальной школы. Вместе с детьми освоили новые дидактические игры «Театр настроений», «Театральный этикет».

Итоговым занятием, представленном на суд коллег, явилась игра-викторина по правилам поведения в театре. Ребята не только рассуждали над вопросами: нужна ли вежливость в жизни, в театре, важно ли быть культурным зрителем, но и соревновались между двумя командами в знании правил театрального этикета, пробовали себя в роли актеров, были вежливыми зрителями и знатоками правил поведения в театре. Дети играли с желанием, были дружелюбны, старались придерживаться правил поведения в игре, остались довольны ничейным результатом игры. С хорошим настроением исполнили в хороводе песню «В этом зале все друзья».

Методическое объединение достигло своей цели: педагоги обменялись полезным опытом воспитания культуры поведения у детей через разные виды игровой и познавательной деятельности, представили интересные педагогические находки, инновационные предложения для работы с дошкольниками. В ходе анализа были выделены наиболее эффективные и перспективные технологии, методы и приемы работы. Проектная деятельность групп и открытые занятия признаны полезными и получили много благоприятных отзывов и высокие оценки.

Старший воспитатель Макарова Т.С.