

регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе. 1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет, гуманность, законность, демократичность, взаимное уважение. Основополагающие принципы деятельности педагогов:

- осознание себя как педагога, друга, защитника детей;

- анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту;

- всемерная помощь ребенку, семье, социуму;

- соблюдение корректности и конфиденциальности при определении способностей и личных качеств ребенка;

- социализация системы дошкольного образования (предоставление возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, привлекая, обучая и обеспечивая контакты с детьми, воспитателями, руководством, желающим участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности к педагогической деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).

**2. Цель кодекса -** определение основных норм профессиональной этики в отношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством.

**3. Задачи Кодекса:**

- сформировать методологическую основу норм профессиональной этики педагогическихработников ДОУ в отношениях с воспитанниками, их родителями (законными представителями);с педагогическим сообществом и государством;

- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдениемпринципов профессиональной этики педагогических работников ДОУ.

**4. Основы деятельности педагога. Личность педагога.**

4.1. Педагог  должен быть положительным примером для своих воспитанников.
4.2. Педагог не должен заниматься  неправомерной деятельностью. Воспитатель должен дорожить своей репутацией.

4.3. Педагог должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
4.4. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.
4.5. Педагог соблюдает  культуру собственной речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
4.6. Педагог является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

4.7. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество ДОУ  (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

**5. Взаимоотношения педагога с воспитанниками**

5.1. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание ко всем воспитанникам, учитывает их возрастные и  индивидуальные особенности.

5.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности и иных особенностей.

5.3. Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых.

5.4. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

5.5. Педагог выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, любознательность, уважение к взрослым, забота о младших, любовь к Родине.
5.6. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения воспитанников, к укреплению веры в их силы и способности.

5.7.    Педагог отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности, справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не сравнивает их с достижениями других детей.

5.8.    Педагог формирует у детей положительное отношение к сверстникам. 5.9.   Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих воспитанников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

**6. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.**

6.1. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДОУ.
6.2. Педагогов объединяют взаимоуважение, поддержка, открытость и доверие.
6.3. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
6.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагог, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
6.5. Педагог имеет право на поощрение от администрации ДОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

6.6. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ДОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

6.7.Инициатива приветствуется.

6.8. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в ДОУ на основе принципов открытости и общего участия.

6.9. Педагог в процессе воспитательно-образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями (законными представителями) для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

**7. Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.**

7.1. Педагог должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников.

7.2. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и  образования воспитанников.

7.3. Педагог организует работу с коллективом родителей (законных представителей) (беседы, семинары, собрания) и оказывают индивидуальную педагогическую помощь (консультация, посещение семьи).

7.4. Отношение педагога с родителями (законными представителями) воспитанников не должны оказывать влияния на оценку к личности и достижений воспитанников. 7.5. Педагог  предоставляет семье «обратную связь» о жизни в саду и достижениях конкретного ребенка. Родители (законные представители) имеют право получать полную информацию о развитии своего ребенка. Выводы педагога носят доброжелательный и позитивный характер.

7.6. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) – о детях. Личное мнение педагога подается родителям (законным представителям) в максимально корректной форме.

7.7. Панибратские отношения педагогов и родителей (законных представителей) мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутренней, закрытой информации ОУ, вредят имиджу ДОУ. Коммуникация между родителем (законным представителем) и педагогом должна вестись по имени-отчеству, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».

7.8. Педагог обладает выдержкой и самообладанием в конфликтных ситуациях. Он учтив и корректен.

7.9. Педагог содействует родителям (законным представителям) в защите прав ребенка и его достоинства, при необходимости информирует их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

7.10. Педагог осознает право родителей (законных представителей) иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка. Семья - первичное и главное звено в воспитании ребенка. При необходимости педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.

7.11. Педагог не имеет права вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.

**8. Взаимоотношения педагога с обществом и государством.**

8.1. Педагог не только воспитывает и обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

8.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.
8.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

**9. Защита профессиональной чести и достоинства педагога**

9.1. Педагог обладает правовым статусом, установленным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ДОУ.

9.2. Педагогу гарантируется право на защиту своей профессиональной чести и достоинства, а также на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

9.3. Дисциплинарное расследование нарушений педагогом норм профессионального поведения и (или) устава ДОУ может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме, копия которой должна быть передана данному педагогу.

9.4. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов воспитанников (целесообразно также предусмотреть, что порядок дисциплинарного расследования определяется соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования).

9.5. Педагог вправе требовать от работодателя условий для реализации своего профессионального потенциала в полной мере, а также получения достоверной информации по интересующим его вопросам, касающимся профессиональной деятельности.

**10. Ответственность за нарушение настоящего Кодекса**

10.1. Нарушение требований настоящего Кодекса квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечёт моральное воздействие, либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.