**Инновационная деятельность МБДОУ детского сада №1 р.п.Хор**

**в 2016-2017 учебном году.**

1. **Актуальность деятельности**

Современное содержание образования должно обеспечивать формирование человека для полноценной интеграции в современное общество.

Сегодня, а ещё больше завтра, в период глобальной информатизации и технологизации общества, необходимости обновления производства, стране нужны люди с инженерным мышлением, развитыми логико-математическими способностями. Математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности развития мышления детей с самого раннего возраста.

1. **Экспериментальная площадка в ДОУ**

Наш детский сад является экспериментальной площадкой инновационной деятельности по теме «Популяризация научных знаний».

Одна из приоритетных задач работы в этом учебном году: создание комплексного подхода к развитию интеллекта и математических способностей дошкольников через внедрение системы современных развивающих игровых технологий.

В ДОУ разработана и внедряется программа дополнительного образования дошкольников «Юные математики».

**Направленность программы**: совместная интеллектуально — познавательная деятельность педагогов ДОУ и дошкольников по вопросам развития у детей интереса к математике и основам научных знаний, формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления.

Математические способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе принципа высокого уровня трудности. Когда перед детьми не возникает препятствий, которые могут быть преодолены, то развитие дошкольников идёт слабо и вяло.

**В основу программы заложена система** развивающих игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей, которая является эффективным средством развития личностных, познавательных, математических, конструктивных способностей дошкольников.

В работе используются игры и игровые приемы, создающие непринужденную психологическую атмосферу, способствующие развитию логического мышления.

**Система интеллектуально-творческих игр** – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

В систему используемых педагогами развивающих игр входят:

- Развивающие игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,

- палочки Кюизинера,

-Блоки Дьенеша,

-игры, изготовленные на основе кругов Луллия,

- интеллектуальные игры А.Зака «Интеллектика для дошкольников»

- развивающие игры Б.Н..Никитина «Ступеньки творчества» и другие игры.

В рамках программы в каждой дошкольной группе разработано перспективное планирование деятельности, способствующее интеллектуально-творческому развитию детей, расширению их кругозора, интереса к математике, развитию любознательности и познавательных возможностей, конструктивных умений, возможности на следующем этапе образования, в начальной школе, решать более сложные задачи.

**3.Материально-техническая база деятельности**

Одним из важных условий реализации программы является **создание необходимой материальной базы и развивающей среды для развития интеллектуальной стороны личности ребенка.**

В дошкольном учреждении –разнообразное количество игр и пособий (игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Логическая мозаика»; развивающие кубики: «Сложи узор», «Уникуб», «Кростики», «Логический экран», «Хамелион», «Кубики Никитина», игры на изучение чисел, состава числа, на решение арифметических задач; игры на ориентировку в пространстве, лабиринты; игры на сериацию, классификацию, обобщение, сравнение, анализ; есть игры на развитие логического мышления - палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, развивающие игры В. В. Воскобовича) и другие.

Есть необходимая методическая литература и пособия, книги познавательного характера, математические сказки, дидактические игры.

Большинство методического материала изготовлено руками педагогов, приобретено с помощью родителей.

Имеются в наличии настольно-печатные игры, конструкторы разных видов, в том числе и в небольшом количестве -ЛЕГО-конструкторы, но их количество недостаточно для успешной индивидуализации образовательного процесса.

За счет бюджета в этом году была приобретена часть игр на развитие интеллектуальных способностей дошкольников ( «Логические блоки Дьенеша», «Мозаика из палочек», «Цветное панно», «Магнитный конструктор геометрических фигур», пособия-журналы и некоторые развивающие игры В.В.Воскобовича.) на сумму 28000 рублей.

Одна из главных задач детского сада сегодня – обогащение развивающей среды играми и конструкторами нового поколения, создание лекотеки.

**4.Методическая работа**

Большая **методическая работа** была проведена с педагогами для создания условий для благоприятного решения задач интеллектуального развития дошкольников:

В помощь воспитателям был организован семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО».

Одной из тем теоретико-практических занятий была тема «Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми» была оказана методическая поддержка педагогам в работе с детьми с разными образовательными возможностями.

С целью поиска эффективных технологий в работе, повышения качества образовательной деятельности провели семинар «Проблемно-игровые методы логико-математического развития детей дошкольного возраста», семинар-практикум «Использование технологии развивающих игр А.Зака для развития логического мышления дошкольников».

Воспитатель Салахова А.А. провела практикум для коллег «Игры-головоломки как средство интеллектуального развития дошкольников», где представила свой опыт работы, способствующий стимулированию познавательной активности детей и повышению уровня индивидуального развития.

Для педагогов ДОУ проведено методическое объединение «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии ребенка. Состоялся обмен опытом работы по использованию проблемно-игровых технологий логико-математического развития дошкольников, показаны открытые мероприятия, проведен анализ.

Проведен педагогический совет «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем современности», где также анализировалась работа детского сада, происходил обмен опытом работы между педагогами, были намечены пути улучшения деятельности педагогического коллектива по обсуждаемому направлению.

Во всех дошкольных группах внедряется программа «Юные математики».

Технологии интеллектуального развития дошкольников активно используются воспитателями детского сада в разных направлениях детской деятельности, способствуют положительной динамике развития дошкольников.

**5. Итоги деятельности:**

Проведенный **мониторинг развития** дошкольников на конец учебного года показал следующие результаты:

- образовательную область программы «Познавательное развитие» ( формирование элементарных математических представлений) на конец года освоили на 13% лучше, по сравнению с началом года, 88% всех детей успешно освоили программу

по математике;

- в 2 раза (на 50%) стало больше детей, освоивших программу на высоком уровне развития;

- у многих детей улучшились познавательные и речевые способности, развивается аналитическое восприятие, познавательная активность, устойчивое внимание, память, воображение, речь, конструктивные действия;

- большее количество детей обнаруживают стремление объяснить связь между объектами и явлениями, используют причинное рассуждение;

-дети проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

- многие дети пытаются самостоятельно делать что-то по графическим картам (лепить, конструировать), разбирать и составлять схемы.

**Кружок «Умники и Умницы»** успешно работал во 2 младшей группе.

Цель: вызвать у малышей интерес к математике, развития творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Программа кружка разработана на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» Т.Г.Харько и В.В.Воскобовича. Занятия проводились в игровой форме. Включали в себя разные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, двигательную, работу с занимательным материалом.

Благодаря игровой деятельности, удалось пробудить у малышей интерес к предмету изучения, сконцентрировать внимание, вызвать желание совместно с воспитателем решать разные увлекательные задачи, находить ответ на вопрос «как?». В результате совместных игр дети учились активно взаимодействовать, осваивать основные виды и правила игры. Развивались речь, внимание, память, воображение.

Диагностика на конец года показала, что 5 детей вышли на высокий уровень развития элементарных математических представлений, 10 – на средний. У каждого ребенка положительная динамика в развитии.

Педагогическим советом ДОУ от 31.05.2017 г. инновационная деятельность признана удовлетворительной. Будет продолжена в новом учебном году.