МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 РАБОЧЕГО ПОСЁЛКА ХОР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

 **Программа инновационной деятельности «Юные математики»**

**(направление: «Популяризация научных знаний среди дошкольников:**

**логико-математическое развитие»)**

 **Разработчики:**

**рабочая группа МБДОУ № 1р. п. Хор**

**2016 г.**

**Содержание программы:**

**Раздел 1: Пояснительная записка**

* 1. Стратегическая цель государственной политики в области образования;
	2. Актуальность развития интеллектуальных способностей дошкольников;
	3. **Цель и задачи программы;**
	4. Принципы построения деятельности;
	5. Формы организации детской деятельности:
	6. Условия реализации программы.

**Раздел 2: Основные направления работы**

**Раздел 3: Содержание работы по освоению деятельности**

**3.1 Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

**3.2 Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

**3.3 Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**3.4 Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Раздел 4: Предполагаемые результаты деятельности**

**Раздел 5: Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности**

**Раздел 6: Взаимодействие с родителями по освоению программы**

**Раздел 1 Пояснительная записка**

**1.1 Стратегическая цель государственной политики в области образования**

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Закон «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает педагогов на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе.

В федеральном документе 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание уделяется популяризации научных знаний у подрастающего поколения.

**Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**1.2 Актуальность развития интеллектуальных способностей дошкольников**

Дошкольный возраст – период активного развития познавательно-интеллектуальной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

**Поэтому педагогический коллектив нашего детского сада одним из приоритетных направлений своей образовательной деятельности считает эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, их способностей к математике, развитию предпосылок логического мышления.**

**1.3 Цель и задачи программы:**

Цель: Создание комплексного подхода к развитию интеллекта ребенка, его математических способностей через внедрение системы современных развивающих игровых технологий.

Задачи:

- Обеспечить качественное образование детей в соответствии с ФГОС ДО;

- Создать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей;
- Внедрить систему инновационных развивающих игр в образовательный процесс;

- Повысить компетентность всех участников образовательного процесса;

- Укрепить сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам интеллектуально-творческого развития ребенка;
- Разработать критерии диагностики интеллектуального развития дошкольников.

**1.4 Принципы построения деятельности**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

 **1.5 Формы организации детской деятельности:**

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

**1.6 Условия реализации программы:**

1.Подготовка педагогов:

-повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;

-владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

- создание единого образовательного пространства в ДОУ (картотека игр по возрастам, создание системы работы);

 - оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

- программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

**Раздел 2 Основные направления работы:**

Сегодня, а ещё больше завтра, математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности развития мышления детей с самого раннего возраста.

**Направленность программы**: совместная интеллектуально — познавательная деятельность педагогов ДОУ и дошкольников по вопросам развития у детей интереса к математике и основам научных знаний.

Образовательная область: « Познавательное развитие дошкольников», интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Возраст детей: средний и старший дошкольный возраст

Сроки реализации: Экспериментальная деятельность по программе рассчитана на 2016 – 2019 годы с последующим внедрением её в широкую практику работы детского сада.

Математические способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе принципа высокого уровня трудности. Когда перед детьми не возникает препятствий, которые могут быть преодолены, то развитие дошкольников идёт слабо и вяло.

Мы считаем, что использование развивающих игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей – это эффективное средство развития личностных, познавательных, математических способностей дошкольников.

В работе используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную психологическую атмосферу, способствуют развитию логического мышления.

**Использование системы развивающих игр**

Самый доступный, понятный и интересный детям вид деятельности – игра. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Развивающая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровой технологией обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Целью развивающих игр, направленных на интеллектуальное, в том числе и на математическое развитие детей, является развитие мыслительных операций. Игровые действия - манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

 Незаметно для себя малыш осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение – развивает и совершенствует те основы, которые в дальнейшем помогут ему успешно решать учебные и жизненные задачи, освоить науки и стать высококлассным специалистом.

**Система интеллектуально-творческих игр** – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

В систему используемых педагогами развивающих игр входят:

- Развивающие игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,

- палочки Кюизинера,

-Блоки Дьенеша,

-игры, изготовленные на основе кругов Луллия,

- интеллектуальные игры А.Зака «Интеллектика для дошкольников»

- развивающие игры Б.Н..Никитина «Ступеньки творчества» и другие игры.

Одним из важных условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для развития интеллектуальной стороны личности ребенка.



**Раздел 3 Содержание работы:**

**Раздел 4: Ожидаемые результаты:**

**Внедрение** системы интеллектуальных игр в образовательный процесс будет способствовать:

- интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста, расширению их кругозора, интереса к математике, развитию любознательности и познавательных возможностей, способности на следующем этапе образования, в начальной школе, решать более сложные задачи;

- формированию и развитию творческого потенциала личности педагога и его компетентностей;

- повышению уровня родительской компетенции через ознакомление   с возможностями развивающих игр.

**В ходе и по окончании эксперимента** предполагается выпуск методических бюллетеней, проведение семинаров-практикумов и других форм методической работы для педагогов детского сада и района.

**Раздел 5: Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности**

Мониторинг проводится в течение всего учебного года методом наблюдений за логико-математической деятельностью ребенка.

Диагностика личных достижений математического развития детей проводится по основной программе ДОУ ( сентябрь, май)

Важный показатель развития ребенка (исследования Н.А.Коротковой, П.Г.Нежина) – развитие познавательной инициативы ( любознательности). Нормативная карта развития ребенка заполняется по результатам наблюдений воспитателя 3 раза в год (октябрь, январь, май).

Познавательная инициатива ребенка в процессе логико-математической деятельности, которая по своей сути является познавательно-исследовательской и продуктивной, проявляется на разных уровнях:

**1 уровень.** Ребенок:

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;

- практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, раскладывает, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки, разбирает и собирает без попыток получить точный результат);

- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

**2 уровень**. Ребенок;

- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов (что это?, для чего?);

-обнаруживает намерение узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий (как это получается?, как это сделать?, почему это так?);

- высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата, стремится достичь определенных результатов (если сделать так…или так…);

- начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях: сюжетной игре, рисовании, конструировании (располагает объекты по порядку, объединяет одинаковые по цвету, форме).

**3 уровень.** Ребенок:

- обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение (потому что…);

- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов ( в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (например, лепить, конструировать), составляет карты, схемы, пиктограммы, «записывает» истории, наблюдения.

На основе обозначенных качественных сдвигов в познавательной инициативе педагог заполняет нормативную карту развития .

**Нормативная карта развития**

**Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно – исследовательской и продуктивной деятельностью)                               список группы | 1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | 2 уровень Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | 3 уровеньЗадает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
| 1.  |   |   |   |
| 2.  |   |   |   |
| 3. |   |   |   |
| 4.  |   |   |   |
| 5.  |   |   |   |
| 6.  |   |   |   |
| 7.  |   |   |   |
| 8.  |   |   |   |
| 9.  |   |   |   |
| 10. |   |   |   |
| 11.  |   |   |   |
| 12. |   |   |   |
| 13.  |   |   |   |
| 14. |   |   |   |
| 15.  |   |   |   |
| 16. |   |   |   |
| 17.  |   |   |   |
| 18.  |   |   |   |
| 19. |   |   |   |
| 20. |   |   |   |

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех 3-х столбцах, используя следующие виды маркировки:

- обычно (уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

-«изредка» (уровень не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени):

- «нет» (уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Раздел 6: **Взаимодействие с родителями по освоению программы**

Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада: интеллектуальных  конкурсах, создают совместно с детьми развивающие игрушки, участвуют в «круглых столах», в ходе которых делятся советами по развитию детей в условиях семьи.

В начале учебного года планируется родительское собрание «Игра – дело серьезное», родители знакомятся с игровыми технологиями интеллектуального развития. Родителям предлагаются анкеты по теме «Я играю дома» и др.