

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

В нашем дошкольном учреждении активно используются в образовательном процессе **игровые технологии интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста**

1. Стратегическая цель государственной политики в области образования

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Закон «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает педагогов на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе.

В федеральном документе 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание уделяется популяризации научных знаний у подрастающего поколения.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Актуальность развития интеллектуальных способностей дошкольников

Дошкольный возраст – период активного развития познавательно-интеллектуальной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности

восприятия, внимания, памяти, воображения. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Поэтому педагогический коллектив нашего детского сада одним из приоритетных направлений своей образовательной деятельности считает эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, их способностей к математике, развитию предпосылок логического мышления.

Сегодня, а ещё больше завтра, математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности развития мышления детей с самого раннего возраста.

Математические способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе принципа высокого уровня трудности.

Когда перед детьми не возникает препятствий, которые могут быть преодолены, то развитие дошкольников идёт слабо и вяло.

Мы считаем, что использование развивающих игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей – это эффективное средство развития личностных, познавательных, математических способностей дошкольников.

3. Подготовка педагогов к инновационной деятельности

1). Обучение на авторском семинаре В.В.Воскововича– 2 воспитателей.

2). Изучение технологий исследовательского, проектного, игрового обучения, опыта коллег, подбор методической литературы, пособий, приобретение игр.

3) Проведение семинаров, семинаров-практикумов «Исследовательская деятельность дошкольников», «Технологии развивающего обучения в ДОУ», «Развивающие игры в интеллектуальном развитии дошкольников», практикума «Развиваем познавательные способности детей».

4). Тематические педсоветы «Взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей

дошкольников», «Развитие ЭМП и формирование интеллектуальных способностей дошкольников в свете программы «От рождения до школы», «Игра и её развивающие возможности».

5). Методические объединения «Развитие познавательной активности дошкольников», «Занимательная математика».

В ходе работы делились опытом, планировали, анализировали, корректировали деятельность.

Коллектив работает программой развития интеллектуальных способностей дошкольников.

4. Использование системы развивающих игр

Самый доступный, понятный и интересный детям вид деятельности – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Развивающая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровой технологией обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Целью развивающих игр, направленных на интеллектуальное, в том числе и на математическое развитие детей, является развитие мыслительных операций. Игровые действия - манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

Незаметно для себя малыш осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение – развивает и совершенствует те основы, которые в дальнейшем помогут ему успешно решать учебные и жизненные задачи, освоить науки и стать высококлассным специалистом.

Система интеллектуально-творческих игр – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением. Постоянное и постепенное усложнение игр

позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

В систему используемых педагогами развивающих игр входят:

- Развивающие игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,
- палочки Кюизинера,
- Блоки Дьенеша,
- игры, изготовленные на основе кругов Луллия,
- развивающие игры Б.Н..Никитина «Ступеньки творчества» и другие игры.

5. Концептуальные положения к данной инновационной работе:

1. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста.

Использование системы игр - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением образовательного материала. Это позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

2. Раннее развитие творческих способностей.

В процессе игр дети проявляют инициативу, сохраняют личную независимость суждений и действий. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем.

6. Основные цели использования технологий интеллектуально-творческого развития детей:

1. Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

7. Практическое использование развивающих игр

1) В дошкольном учреждении – достаточное и разнообразное количество игр и пособий (игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Логическая мозаика»; развивающие кубики: «Сложи узор», «Уникуб», «Кростики», «Логический экран», «Хамелион», «Кубики Никитина», игры на изучение чисел, состава числа, на решение арифметических задач; игры на ориентировку в пространстве, лабиринты; игры на сериацию, классификацию, обобщение, сравнение, анализ; игры на развитие логического мышления - палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, развивающие игры В. В. Воскобовича); книги познавательного характера; математические сказки; дидактические игры. Перечисленные игры содействуют развитию математических способностей детей, развитию аналитического восприятия, познавательной активности детей, устойчивого внимания, памяти, воображения, речи.

2) В основу игр В.В.Воскобовича заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы. Например, в «Геоконте» - это динамическая резинка, в «Прозрачном

22

квадрате» - прозрачные и непрозрачные части, в «Квадрате Воскобовича» одновременно использованы жесткость и гибкость.

Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Ребенок образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения. Взрослый – это равноправный партнер в игре, которая «сама» занимается обучением..

Среди самых популярных игр Воскобовича можно выделить «Игровой квадрат» и «Геокоонт». Существуют также «Цветные часы», «Чудо-головоломки», «Домино», «Математические корзинки», «Конструктор букв», «Ларчик» и множество других игр, которые делают процесс развития детей увлекательным и очень интересным.

3) Палочки Кюизенера С помощью палочек Кюизенера ребенок учится декодировать игру красок, числовые соотношения. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Палочки Кюизенера идеально подходят для знакомства ребенка с математикой, они помогают ребенку научиться: различать расположение предметов в пространстве, осознать математические понятия, сформировать представление о соотношении цифры и числа, количества; осуществлять разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка; освоить навыки – сложение и вычитание; с помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа. Одно из главных преимуществ данной технологии является то, что она подходит для детей разного возраста – от малышей до старших дошкольников. Для самых маленьких – это занимательный игровой материал, детям постарше они помогают в освоении законов математики.

4) Использование технологии ТРИЗ - теории решения изобретательских задач, которая направлена на развитие у ребенка умения нестандартно мыслить, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. ТРИЗ-технология формирует у ребенка сильное логическое мышление, развивает полноценные творческие личности и готовит дошкольника к решению различных сложных проблем, которые могут встретиться ему в будущем.

Используемые игры содействуют развитию познавательной активности детей, аналитического восприятия, устойчивого внимания, памяти, речи, воображения, формированию нравственно-волевой и мотивационной сферы личности дошкольника.

5) Методика Дьенеша представляет собой развивающие игры, состоящие из различных по форме, цвету и размеру блоков. Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи

- на разбиение по свойствам.

С помощью блоков, созданных этим венгерским психологом и математиком, ребенок познает окружающий мир, выявляет свойство предметов - цвет, форму, размер.

Подборка геометрического материала (блоки) Дьенеша направлена на развитие у детей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей. Она формирует навыки, необходимые для решения логических задач. Блоки Дьенеша дают первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

6) Развивающие игры Б.Никитина объединяют один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности - делать всё самостоятельно. Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей. Главное отличие игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается

не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

В большинстве своем игры представлены в виде многофункциональных головоломок, предоставляющих простор для творчества. Их можно подстраивать под конкретную ситуацию, под интересы ребенка. Каждая игра имеет набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора-механика и т.д.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».