

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления образования
администрации муниципального
района имени Лазо Хабаровского края


О.М. Абдулин

«19» 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ детским садом № 1

п.п. Хор


Н.С. Актанко

«29» 10 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ № 1 РАБОЧЕГО ПОСЁЛКА ХОР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(на 2014-2018 гг.)

п. Хор

2014 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

страница

Структура программы развития МБДОУ № 1.....	3
Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	7
Блок I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
Блок II. Аналитическое обоснование программы развития.....	17
Блок III. Концепция дошкольного учреждения.....	29
Блок IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	37
Блок V. Этапы реализации программы.....	39
Блок VI. План действий по реализации программы развития.....	44

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 1 Р. П. ХОР

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Раздел III. Концепция развития дошкольного учреждения.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Раздел V. Основные этапы реализации программы.

Раздел VI. План действий по реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края на 2014-2018 годы
Основание для разработки Программы развития	• Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Разработчики Программы развития	Творческая группа МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
Назначение Программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Источники финансирования	• рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Цель Программы развития	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи Программы развития	1.Повысить качество образования путем освоения и внедрения новых технологий образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, повысить компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной

	компетентности коллектива ДОУ. 5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО материально-техническую базу учреждения.
Сроки реализации Программы	Срок реализации Программы: 2014 – 2018 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• Повышение качества сформированных ключевых компетенций детей, обеспечивающих успешное обучение дошкольников в школе. • Расширение участия общественности и родителей в управлении дошкольным учреждением за счет организации в детском саду системы общественного контроля и независимой экспертизы качества образования. • Построение образовательной системы, отвечающей ФГОС ДО. • Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании, в том числе и повышения компетентности в области применения ИКТ. • Реализация инновационных технологий. • Стабильность педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100 % аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2014-2018 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента

детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I раздел

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Краткое наименование: МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор.

МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор функционирует с 1971 года.

Дошкольное учреждение расположено в центральной части посёлка Хор в типовом двухэтажном здании. Имеется 6 прогулочных и 1 спортивная площадка. Вблизи детского сада расположена детская школа искусств, рядом проходят авто- и железнодорожная магистрали.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад общеразвивающего вида.

Статус учреждения: 2 категория.

Юридический адрес: 682920, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий посёлок Хор, улица Вокзальная, 1. Телефон: 8 (42 154) 32-2-86.

Электронная почта: dslhor@gmail.com

Сайт: <http://mbdoudsl.ru>

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края в лице Управления образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края
Лицензия	от 16 декабря 2011 года, регистрационный № 680; серия РО № 029849
Срок действия лицензии	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	от 15 июля 2007 года, регистрационный № 238, серия АА 180740

Структура дошкольного учреждения:

Проектная мощность - 120 мест.

Фактическая – 134 человека

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

1 первая младшая группа - с 2 до 3 лет,

1 вторая младшая группа – с 3 до 4 лет,

1 средняя группа – с 4 до 5 лет,

1 старшая группа – с 5 до 6 лет,

2 подготовительных к школе групп – с 6 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой

образовательного учреждения, разработанной на основе программы «От рождения до школы».

Режим работы ДОУ:

10,5- часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством

Срок пребывания в детском саду:

С момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика:

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек (1- заведующий детским садом, 1 - старший воспитатель, 10 воспитателей, 1- музыкальный руководитель). Медицинских работников –1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 16 до 30 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	11	92%	1	8%	-	-	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

до 5 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
3	25%	3	25%	2	17%	4	34%

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица 3

Всего	Квалификационная категория						Не имеют квалификационной категории	
	Высшая		I		II			
12	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	-	-	6	50%	3	25%	3	25%

Ресурсное обеспечение программы

Квалификация кадров	2014-2015 учебный год	
	человек	%
Всего педагогов	12	
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	8	67%
Вторая квалификационная категория	3	25%
Не имеет квалификационной категории	2	17%
Высшее педагогическое образование	11	92%
Обучение в университете	1	8%
Курсовая переподготовка	12	100%

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 121;

Воспитанники проживают в районе ДОУ.

Социальный статус воспитанников на 01.06.2014 г (количество /%):

- дети из полных семей – 108/ 89 %
- дети из неполных семей – 13/ 11 %
- дети из многодетных семей – 18/ 15 %
- дети-инвалиды – 1 (по слуху)
- опекаемые дети – 2.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме.

В основе образовательной деятельности детского сада:

Программа МБДОУ детского сада №1 р.п.Хор, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Учебный процесс дополнен парциальными программами:

1. Программа экологического развития детей «Юный эколог» (Автор: С.Н.Николаева),
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева);
- 3.Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.

В целях формирования у дошкольников нравственно-этических ценностей коллектив детского сада внедрил в учебно-воспитательный процесс программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О.Л.Князева и М. Д. Маханева).

- 4.Музыкальный руководитель работает по программе по музыкальному развитию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой.

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной работы:

Анализ качества образовательной работы:

2011-2012 учебный год – 91 %.

2012-2013 учебный год – 91%

2013-2014 учебный год – 93%

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Система дополнительного образования представлена кружками. ДОУ предоставляет бесплатные образовательные услуги:

в ДОУ функционируют кружки:

- художественно-эстетическое развитие – кружки «Мастерская чудес», «Волшебный мир театра»;
- физическое развитие – танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе».

Социальное окружение учреждения:

Анализ социального окружения дошкольного учреждения позволил определить возможности для установления партнёрских связей с другими учреждениями образования, культуры, реализации совместных творческих проектов.

МБДОУ детский сад № 1 р. п. Хор взаимодействует с детской консультацией МБУЗ «Районная больница № 1», детской школой искусств, Социально-культурным центром п. Хор, детской библиотекой, МБОУ СОШ № 1 р. п. Хор, МБОУ ОШ № 2 р. п. Хор, МБДОУ детским садом № 5 р. п. Хор, МБДОУ детским садом № 15 р. п. Хор, МБДОУ детским садом № 10 р. п. Хор, ДЮСШ «ИКАР».

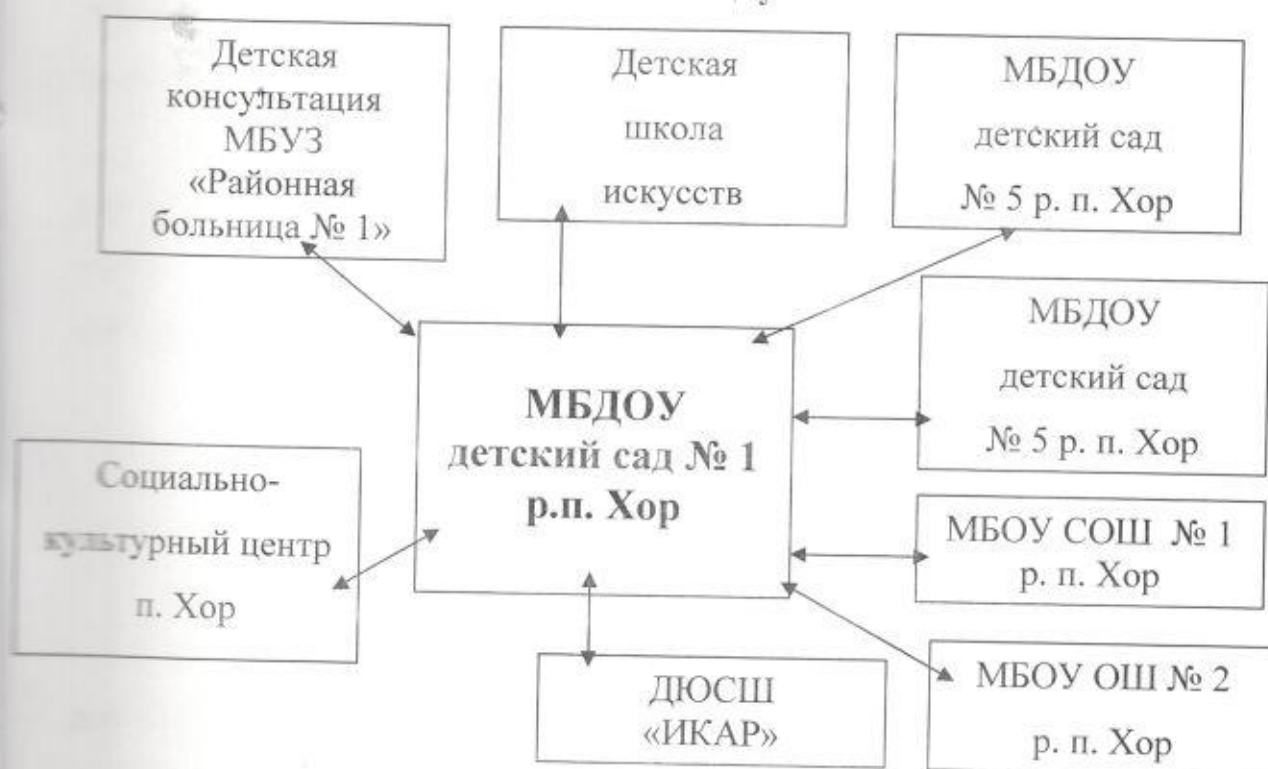
ДОУ эффективно взаимодействует и сотрудничает с детской школой искусств. Традиционным стало проведение концертов, встреч учащихся школы для воспитанников детского сада.

Как результат сотрудничества ДОУ с Социально-культурным центром п. Хор стало участие воспитанников и выпускников МДОУ детского сада № 1 р. п. Хор в работе фольклорно-этнографической мастерской «Эвэлэн» и ансамбля народного танца «Сюрприз».

ДОУ успешно взаимодействует с начальной школой.

План работы по преемственности со школой выполнен в полном объеме. Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования благотворно отражается и находит своё место в приоритетной деятельности дошкольного образовательного учреждения по художественно-эстетическому развитию детей.

Внешние связи в ближайшем социуме



Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

II раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018 годы послужили изменения в образовательной политике государства: принятие нового «Закона об образовании в РФ», введение в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детского сада № 1 р. п. Хор.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. О высоком уровне подготовки выпускников ДООУ к обучению в школе свидетельствуют отзывы учителей начальной школе.

В детском саду функционируют 6 групп с 10,5 - часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Педагогический коллектив образовательной организации реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №1 с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с дополнением ее парциальными программами и технологиями.

Содержание образования в дошкольном учреждении дифференцируется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, экологическое воспитание дошкольников, формирование элементарных математических представлений, игровая деятельность.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие личности и успешной социализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Проблемное поле:

- 1) Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, соблюдения новых образовательных стандартов.

В этой связи требуется решение **следующих проблем:**

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения инновационных образовательных технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

- 2) Недостаточный охват детей дополнительными образовательными услугами.

- 3) Анализ работы учреждения с социумом показал, что социальное окружение детского сада часто бывает инертно, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ, укрепление связей с социумом, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ:

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления физического состояния воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Согласно созданной в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществляется медико-педагогический контроль за физическим воспитанием:

- ежегодное распределение детей по группам здоровья с учётом патологии;
- ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, динамических часов, развлечений, праздников;
- соблюдение режима двигательной активности;
- использование элементов спортивных игр (волейбола, бадминтона, футбола, баскетбола);

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1) Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры свалеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

2) Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, фотогазеты, открытые занятия, Дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.

Помещения и участок детского сада не в полной мере соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, однако часть оборудования изношена и требует замены. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности и антитеррористический защищенности;
2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН;
3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением и системой передачи сигнала на пульт пожарной охраны;
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;

5. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

Но, несмотря на это, коллектив ДОУ выделяет следующие проблемы:

- изношенность оконных и дверных блоков в группах и помещениях ДОУ приводит к понижению температурного режима в помещениях ДОУ;
- необходимо приведение в соответствие с СанПиН и СНиП систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ;
- необходимо приведение в соответствие с СанПиН участков для прогулок и территории (замена покрытия дорожек, сооружение теневых навесов и т.п.);
- необходима замена изношенной мебели и оборудования для приведения в соответствие с требованиями СанПиН и создания необходимых условий труда сотрудников.

Проблемное поле:

1) В детском саду создана система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, но анализ результатов по физическому развитию дошкольников показывает, что, несмотря на то, что индивидуальные показатели большинства дошкольников становятся лучше, в целом динамика показателей физического развития детей невысокая.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Заболеваемость детей остается

высокой. Уже при поступлении в учреждение дети имеют ослабленное здоровье (процент детей со второй группой здоровья- 93 %).

2) Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и коммуникационных систем, мебели и оборудования. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путём внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик.

Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.

Установление преемственных связей с МБУЗ «Районная больница № 1», ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Важным направлением считать работу с родителями по решению этих проблем, проведение совместных мероприятий детского сада и семьи, в ходе которых не только будут обогащаться детско-родительские отношения, но и вестись пропаганда здорового образа жизни, расширяться кругозор родителей в области физического развития детей.

3. Анализ управляющей системы:

Актуальное состояние:

В детском саду существует система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет Учреждения), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несмотря на созданную систему взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников, родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Это является еще одной проблемой ДОУ.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей:

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 16-20 лет - 9 педагогов, для которых характерны такие черты, как творческий подход к деятельности, нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, 92% имеют высшее профессиональное образование. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса. 92% воспитателей аттестованы, в том числе и на категории: 75%, 2 педагога – на соответствие занимаемой должности. 1 педагог учится в ДВГГУ на 3 курсе дошкольного факультета по целевому направлению УО района имени Лазо.

Проблемное поле:

- 1) Нет педагогов с высшей категорией;
- 2) Пассивность педагогов в обобщении и распространении личного педагогического опыта;
- 3) Незаинтересованность участия в профессиональных конкурсах.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омолождение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу, как выпускников педагогических ВУЗов, так и обучения уже имеющих в ДОУ кадров.

5. Анализ приоритетного направления:

Актуальное состояние:

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.

В учебно-воспитательный процесс ДОУ внедрена программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева и М. Д. Маханева); с 2011 года музыкальный руководитель работает по программе «Ладушки» И. Каплуновой.

Педагоги считают, что приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических, эстетических чувств, развития духовности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие приоритеты:

1. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, загадки, хороводы).
2. Использование в приобщении детей к народной культуре народных праздников и традиций. Развитие творческих способностей детей через участие в народных праздниках.
3. Пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне русской национальной культуры через ознакомление с народно-прикладным искусством, музыку, песни, танцы.

Данная работа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого и предполагает, что у детей должен быть сформирован стойкий интерес к русскому фольклору, желание самостоятельно знакомиться с ним в дальнейшем и с удовольствием использовать его в самостоятельной деятельности. Вызвать желание к творческому самовыражению, достичь высокого уровня личностного развития, понимания того, что они являются носителями русской национальной культуры.

Особое внимание уделяется театрализованной деятельности. В группах создана развивающая среда: имеются разные виды театров, которые активно используются в работе с детьми (кукольный, настольный, на гапите, плоскостной, пальчиковый, теневой и др.). В совместной деятельности с детьми педагоги используют весь комплекс методов и приемов (наглядные, словесные, практические), для повышения активности детей приоритетное значение отдают практическим методам работы: театральные, творческие, дидактические, подвижные и др. игры.

В основе планирования образовательной работы с детьми – народные и общественные праздники, в ходе подготовки и проведения их активно

развиваются творческие способности детей, в том числе словесные и театральные.

С целью развития творческих способностей детей, интереса к разным видам искусства, художественной деятельности в детском саду организована работа кружков.

При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция деятельности педагогов и музыкального руководителя. ДОУ.

Проблемное поле:

Недостаточно пособий для музыкального развития – нет детских музыкальных инструментов в нужном количестве. Есть необходимость возобновления работы фольклорной студии в детском саду.

Возникла необходимость разнообразить работу с детьми и педагогами через организацию различных творческих конкурсов, фестивалей, разработку и реализацию творческих проектов, привлечь к более тесному сотрудничеству родителей.

Перспективы развития:

Усилить интеграцию деятельности музыкального руководителя и воспитателей.

Активизировать и разнообразить работу.

6. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения:

Созданная в ДОУ предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения требует обновления.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, приёмные комнаты, комнаты гигиены.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, но в недостаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

Оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, музыкальный зал, имеется оборудование для занятий с детьми физической культурой.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, цветники. Есть физкультурная площадка.

Наряду с этим существует ряд **проблем**:

Требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Одной из основных проблем в ДООУ является капитальный ремонт игрового оборудования на прогулочных площадках, помощь в ремонте оказывают родители воспитанников (частично обновлено оборудование на площадках младших групп).

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета Учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014 -2018 г:

1. Внедрение ФГОС ДООУ, недостаточности спектра дополнительных услуг *
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

III раздел

КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам ДООУ, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к основной

общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

Цель: заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

Задачи:

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.
2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по всем направлениям.
3. Создать условия для развития информационно-коммуникативных технологий ДООУ (приобрести ноутбуки для педагогов с целью использования информационных технологий в образовательном процессе, видеокамеру, интерактивную доску для подготовительной группы).
4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.
5. Провести ремонт здания и помещений ДООУ.
6. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДООУ в управлении развитием учреждения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов

учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, коррекция отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7(8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы ДООУ, обеспечивающую в соответствии с ФГОС ДО условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования (если на платной основе) может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения .

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание психолого-педагогических, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Качество образования»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадры»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасная среда»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Качество образования», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасная среда»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2014-2015 гг.	Организационно-подготовительный этап Определение возможностей колледжа и детского сада. Составление программы развития. Создание нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2015-2017 гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	2017-2018 гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
2014-2015 гг.	Работа программы повышения качества образовательной услуги в ДОУ. Внедрение комплексной системы качества образовательного учреждения в детском саду (с учетом особенностей коллектива учреждения, особенностей образовательной	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.	1. Комплексная экспертиза качества образовательной услуги в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективных изменений в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование успешного опыта ДОУ в воспитании, развитии

	услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.	3. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.	оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Стабильная работа в детском саду новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения. 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде	1. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 2. Реализация системы мероприятий,	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 2. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.

	здорового образа. 3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. 4. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.	направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей.	
Блок «Управление»	1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (спонсорской и благотворительной помощи). 2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением. 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением (Совета Учреждения) 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).	1. Оценка эффективности деятельности Совета Учреждения. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

	и в повышении качества образовательного процесса.		
Блок «Кадры»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Разработка плана повышения привлекательности детского сада для молодых специалистов.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда.).	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Блок «Безопасная среда»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий
-------------------------------	---	---	---

VI раздел

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2014–2015 Организационно-подготовительный этап	2015-2017 Коррекционно-развивающий этап	2018 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Качество образования»	1. Формирование нормативно-правовой базы	Обновление и пополнение в соответствии с новым законом и ФГОС ДО	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Введение ФГОС ДО		+	+	(к 01.01.2016г.)	

2. Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования	Программа Доу на основе программы «От рождения до школы»	+	+	(к 01.09.2015г.)	+	Старший воспитатель
	Разработка рабочих программ воспитателя и построение индивидуальных маршрутов развития детей					
	3. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+	+	+	Старший воспитатель, заведующий ДОУ
4. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	+	+	+	+	Старший воспитатель

	5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ.	+	+	Педагоги Старший воспитатель
	6. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Совет Учреждения

	7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях, публикации на сайте ДОУ, в СМИ, - повышение уровня профессионального мастерства педагогов в применении ИКТ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, * готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Совет Учреждения
	8. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - приобретение компьютерной техники (мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в образовательном процессе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Совет Учреждения

Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	+	-	-	Старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий ДОУ
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+	+	+	Медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ, в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового педагогического опыта Повышение компетенции родителей по вопросам оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, Совет Учреждения

	4. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по актуальным темам.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, соревнования и др.)	+	+	+	Старший воспитатель, медицинская сестра музыкальный руководитель, воспитатели
--	--	--	---	---	---	---

Блок «Управление»	1. Расширение участия общественности в управлении учреждением: - расширение полномочий Совета Учреждения; - создание комиссии по независимой экспертизе качества образования в ДОУ. - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Совета Учреждения.	Эффективно действующая, система управления учреждением	+	+	+	заведующий ДОУ
-------------------	---	--	---	---	---	-------------------

	2. Комплекс мер по внедрению требований «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО и др. законодательных документов: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с ФГОС; пополнение ПРС ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	Соответствие современным законодательным требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ
--	---	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------

1. Создание системы работы по повышению качества профессиональной деятельности кадров и престижа работы в ДОУ: - внедрение наставничества; - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда).	100% укомплектованность кадрами, рост уровня педагогического мастерства молодых воспитателей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ старший воспитатель
---	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Блок «Безопасная среда»	2. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Совет Учреждения
	3. Ремонт коммунальных систем здания		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	4. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий хозяйством