Руководителям

органов местного самоуправления, осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям

краевых государственных

образовательных учреждений

от 09 июля 2013 г. № 12-12 5913

О реализации мероприятий
«дорожной карты»

Во исполнение Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае на 2013 – 2018 годы», утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 08 февраля 2013 г. № 52- рп, в целях развития региональной системы оценки качества образования министерство образования и науки края направляет для изучения и организации дальнейшей работы прилагаемое Положение о региональном мониторинге качества образования в Хабаровском крае с методикой построения рейтинга деятельности муниципальных образовательных систем (образовательных организаций) Хабаровского края.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель министра А.М. Король

Кошельникова Екатерина Юрьевна,

(4212) 32 47 26

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о региональном мониторинге качества
образования в Хабаровском крае

МЕТОДИКА

построения рейтинга деятельности муниципальных образовательных
систем (образовательных организаций) Хабаровского края

1. Расчет рейтинга по направлению

1.1. Значения каждого показателя из рассматриваемого направления нормируется по формуле:

*XМнорм=(XМ – Xmin)/(Xmax – Xmin),*

где

*XМ*– значение показателя для муниципальной образовательной системы (образовательной организации);

*Xmin*– минимальное значение показателя по всем муниципальным образовательным системам (образовательным организациям),

*Xmax*– максимальное значение по всем муниципальным образовательным системам (образовательным организациям);

*XМнорм*– нормированное значение показателя муниципальной образовательной системы (образовательных организаций).

1.2. Индекс муниципальной образовательной системы (образовательной организации) рассчитывается по направлению как сумма нормированных значений каждого показателя из этого направления.

1.3. Индексы муниципальных образовательных систем (образовательных организаций) ранжируются в порядке возрастания (максимальное значение индекса имеет минимальный ранг). Ранг определяет позицию муниципальной образовательной системы (образовательной организации) в рейтинге по рассматриваемому направлению.

2. Расчет сводного рейтинга

2.1. Значения каждого показателя нормируются по формуле, указанной в пункте 1.1 настоящей Методики.

2.2. Сводный индекс муниципальных образовательных систем (образовательных организаций) рассчитывается как сумма нормированных значений каждого показателя по всем критериям и направлениям.

2.3. Сводные индексы муниципальных образовательных систем ранжируются в порядке возрастания. Ранг определяет позицию муниципального образовательной системы в рейтинге.

Приложение № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном мониторинге качества образования в Хабаровском крае

1. Общие положения

1.1. Положение о региональном мониторинге качества образования в Хабаровском крае (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Планом мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае на 2013 – 2018 годы», утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 08 февраля 2013 г. № 52- рп;

- государственной целевой программой Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр.

1.2. Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, объекты, порядок проведения регионального мониторинга качества образования в Хабаровском крае.

1.3. Положение распространяется на муниципальные и краевые государственные образовательные организации общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей, и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, расположенные на территории Хабаровского края (далее – образовательные организации), за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям Российской Федерации.

1.4. В Положении применяются понятия:

Региональный мониторинг качества образования в Хабаровском крае – это организованное, непрерывное изучение информации о состоянии качества образования в Хабаровском крае посредством проведения мониторинговых исследований, выявление отклонений от заданных требований к качеству образования, прогнозирование и разработка коррекционно-упреждающих рекомендаций по минимизации отклонений и повышению качества образования.

Комплекс ключевых индикаторов качества образованияХабаровского края – это комплекс индикаторов и показателей, согласно которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Цели, задачи, функции и принципы регионального мониторинга

2.1. Целью регионального мониторинга качества образования в Хабаровском крае (далее – региональный мониторинг) является получение и распространение достоверной информации о состоянии образования и динамике изменения его результатов, причинах, влияющих на уровень качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачами регионального мониторинга являются:

- разработка измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения регионального мониторинга;

- организационное, технологическое и методическое обеспечение обработки, хранения, информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение анализа результатов регионального мониторинга и выявление факторов, влияющих на динамику качества образования;

- формирование базы данных результатов регионального мониторинга;

- подготовка и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

- подготовка специалистов для проведения регионального мониторинга.

2.3. Функциями регионального мониторинга являются:

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику процессов происходящих в системе образования;

- диагностическая, дающая возможность осуществления диагноза состояния и концепций развития системы образования, ее компонентов и подсистем;

- оценочно-прогностическая, позволяющая провести процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками;

- коррекционная, обеспечивающая уточнение принятых решений на различных уровнях управления;

- информационная, являющаяся способом регулярного получения информации;

- контролирующая, предполагающая контроль за состоянием полученных результатов.

2.4. Основными принципами регионального мониторинга являются:

- целостность как обеспечение единства и последовательности процесса регионального мониторинга, экспертизы соответствия региональным показателям и индикаторам качества образования, принятия управленческого решения;

- объективность, достоверность, полнота и системность информации
о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей
(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для официальных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

2.5. Объектами регионального мониторинга являются:

- индивидуальные образовательные и внеучебные достижения обучающихся и воспитанников, в том числе уровень их социализации, состояние здоровья, готовность к освоению программ конкретного уровня образования, готовность обучающихся к выбору образовательной и профессиональной траектории;

- образовательные программы;

- трудоустройство выпускников образовательных организаций;

- результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

- деятельность образовательных организаций;

- деятельность образовательных систем (региональной, муниципальных).

2.6. К участию в мероприятиях регионального мониторинга могут привлекаться:

- обучающиеся, воспитанники, студенты;

- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;

- работники образовательных организаций;

- методисты районных методических служб;

- медицинские работники;

- представители работодателей, общественных и общественно-профессиональных организаций;

- аккредитованные общественные наблюдатели;

- специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- специалисты министерства образования и науки Хабаровского края (далее – министерство);

- специалисты краевых учреждений, подведомственных министерству.

3. Организационная структура регионального мониторинга

3.1. Организационная структура регионального мониторинга включает в себя три уровня: краевой, муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. На краевом уровне осуществляются следующие функции:

- нормативно-правовое обеспечение регионального мониторинга в пределах компетенции министерства;

- разработка и утверждение Комплекса ключевых индикаторов качества образования;

- определение инструментария для сбора информации, порядка передачи и хранения материалов регионального мониторинга;

- утверждение перечня объектов и графика проведения регионального мониторинга на соответствующий год;

- установление сроков, продолжительности процедур, периодичности участия образовательных организаций в региональном мониторинге;

- формирование и утверждение выборки объектов регионального мониторинга;

- разработка и утверждение требований при проведении каждого мониторингового исследования в отдельности;

- организация обработки первичных данных образовательных организаций, муниципальных систем образования в соответствии с Комплексом ключевых индикаторов качества образования;

- аккредитация общественных наблюдателей и обеспечение общественного наблюдения (контроля) за проведением регионального мониторинга в подведомственных образовательных организациях;

- структурирование и анализ информации по результатам регионального мониторинга;

- построение рейтингов в соответствии с прилагаемой Методикой построения рейтинга деятельности муниципальных образовательных систем (образовательных организаций) Хабаровского края;

- обеспечение распространения информации о состоянии и динамике качества образования в Хабаровском крае;

- профессиональная подготовка специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, методистов, педагогов по вопросам качества образования, разработки инструментария, проведения регионального мониторинга, обработке, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- обеспечение проведения регионального мониторинга в краевых подведомственных образовательных организациях, в том числе тиражирования и доставки измерительных материалов в образовательные организации;

- обеспечение и координация деятельности специалистов и экспертных групп, участвующих в проведении регионального мониторинга;

- информирование о целях, задачах, сроках проведениях регионального мониторинга и его результатах;

- организация разработки методических рекомендаций по использованию результатов регионального мониторинга;

- рассмотрение апелляций от участников регионального мониторинга о нарушении порядка проведения или о несогласии с результатами регионального мониторинга;

- принятие управленческих решений по результатам регионального мониторинга.

3.3. На муниципальном уровне осуществляются следующие функции:

- сбор информации, необходимой для организации и проведения регионального мониторинга;

- формирование и ведение муниципальных разделов Комплекса ключевых индикаторов качества образования;

- обеспечение проведения регионального мониторинга в подведомственных образовательных организациях, в том числе тиражирования и доставки измерительных материалов в образовательные организации;

- первичная обработка материалов образовательных организаций, полученных по результатам проведения регионального мониторинга;

- информирование образовательных организаций о результатах регионального мониторинга;

- распространение информации о состоянии и динамике качества образования в подведомственных образовательных организациях;

- аккредитация общественных наблюдателей и обеспечение общественного наблюдения (контроля) за проведением регионального мониторинга в подведомственных образовательных организациях;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

3.4. На уровне образовательной организации осуществляются следующие функции:

- сбор, первичная обработка данных образовательной организации в соответствии с Комплексом ключевых индикаторов качества образования;

- подготовка и проведение регионального мониторинга в образовательной организации;

- принятие от участников регионального мониторинга апелляций о нарушении процедуры проведения, несогласии с выставленными баллами для передачи на рассмотрение в министерство;

- обеспечение хранения информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

Начальник отдела итоговой аттестации

и оценки качества образования Е.Ю. Кошельникова